Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад г.Фатежа «Золотой ключик»

Фатежского района Курской области»

|  |  |
| --- | --- |
| Принято  Педагогическим советом  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждаю  Приказ №\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  МКДОУ «Детский сад г.Фатежа  «Золотой ключик»  Заведующий  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Н.Копылова |

Перспективный план по самообразованию

«Приобщение ребенка к социальному миру посредством правового воспитания»

Составитель :

Ширкова Оксана Александровна

социальный педагог

г.Фатеж

2019г.

**Пояснительная записка:**

Еще с давних времен человечество понимало, что жизнь начинается с детства. Проблема защиты детей обсуждается во всем мире, ведь зачастую бывает так, что даже самые близкие ребенку люди могут его обидеть и тем самым нарушить его права.

Многие философы и мыслители поднимали в своих трудах проблему защиты детей. Эта проблема стоит особенно остро и объясняется рядом причин: социально-экономическая ситуация современного мира отражается, прежде всего, на детях.

Вопрос, с какого возраста надо начинать знакомить ребенка с правами человека?

По рекомендациям ЮНЕСКО (сформулированным еще в 1974 году) эту работу предлагается начинать с дошкольного возраста. Государства мира приняли участие в создании Конвенции о правах ребенка, которая была принята в 1989 году.

Ребенок должен знать свои права, гарантированные законами страны, в которой он живет, и понимать: власть взрослого над ним не безгранична – она «подчиняется» требованиям этих законов.

**Актуальность**:

Будущее страны во многом зависит от того, какое воспитание, образование и развитие получат дети, как они будут подготовлены к жизни в быстро меняющемся мире. В Конвенции ООН о правах ребенка говорится, что «образование ребенка должно быть направленно на подготовку его к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости».   
 Сегодня возрастает актуальность проблемы воспитания правовой культуры взрослых и детей. А что такое правовая культура? Это совокупность правовых знаний в виде норм, убеждений и установок, создаваемых в процессе жизнедеятельности и регламентирующих правила взаимодействия личности. Воспитание правовой культуры – обязательная составляющая политики государства, ратифицировавшего Конвенцию о правах ребенка, что находит отражение в деятельности ДОО, ориентированной на выполнение установок и требований ФГОС ДО через уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях. У детей необходимо сформировать понятия о своих правах и умение ими пользоваться, а задача педагогов создать условия для формирования правовых знаний и умений, используя художественную литературу, игры, песни, рисунки, доступные пониманию дошкольников.

**Цель:**

* формирование основ правового сознания детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

* дать детям элементарные знания и представления о международном документе по защите прав ребенка.
* создать условия для позитивной социализации ребенка дошкольника, его личностного развития, формирования чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, ответственности.
* воспитывать чувство уверенности в себе, дружелюбное отношение к сверстникам, социальную терпимость, уважение к достоинству и личным правам другого человека.
* приобщать детей к отечественным, этнокультурным и национальным ценностям.

**Перспективный план работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Образовательная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность детей | Итоговый продукт |
| Сентябрь | **«Что такое права человека»**  -познакомить детей с Конвенцией ООН о правах ребенка, формировать понимание того, что права принадлежат всем детям, они неотъемлемы и неделимы. | -Беседа «Конвенция о правах ребенка».  -Беседа «Правила поведения, по которым мы живем»  -Д/игра «Мы разные, но у нас равные права» | -Рассматривание сюжетных картин «Права детей».  -Фотоальбом «Счастливое детство». | Рисование «Моя мечта» |
| Октябрь | **«Твои и мои права»**  -сформировать понимание взаимосвязи прав и обязанностей, способность строить дружеские отношения со сверстниками, не ущемляя права других. | -Д/игра «Я не должен»  -Д/игра «Я имею право» -Беседа «Кто заботится о детях?» -Чтение: р.н.с. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» -Просмотр мультфильма «Смешарики» из серии «Азбука прав ребенка» | -Рисование: «Чем я люблю заниматься». -Сюжетно-ролевая семья «Детский сад». -Настольно-печатная игра «Ассоциации». | Творческая мастерская: «Мои права» |
| Ноябрь | **«Право на жизнь»**  -довести до сознания того, что каждый человек имеет право на жизнь и здоровое развитие; государство заботится об охране жизни. | -Беседа «Имею право жить».  -Д/игра «Я один дома». - Инсценировка отрывка «Волк и семеро козлят» - сказка; Ю. Форостенко «Защити себя сам»; киргизская народная сказка «Непослушные сестры». - Ситуативный разговор: «Следует ли хвастаться, если ты сделал доброе дело?»  - Просмотр мультфильма «Гуси-лебеди». | -Игра-драматизация по сказке «Три поросенка».  -Рассматривание иллюстраций по теме. | Рисование «Пусть всегда будет солнце». |
| Декабрь | **«Право на имя»**  -познакомить детей с правом каждого человека на имя; подвести их к пониманию того, что у каждого человека есть имя и его имя может звучать по-разному. | -Аудиозапись «Книга ласковых имен О. Кириллова.  -Д/ига «Назови друга ласково».  -Д/игра «Отгадай по голосу».  -Беседа «Что означает твое имя?»  -Чтение худ.лит. А. Мухлынина «Как гномы себе имя выбирали».  Т. Шорыгина «Имя».  Э. Успенский «Я не заноза»  -Просмотр мультфильма «Смешарики»: серия «Право на имя»  -Ситуативный разговор «Дай имя своей игрушке». | -Сюжетно-ролевая семья «Семья»: сюжет «В семье появился ребенок».  -Рисование по сказке «Три медведя». | Настольный театр «Три поросенка». |
| Январь | **«Право на семью»**  -дать детям первоначальное представление о возникновении семьи; формировать представление о семье как об «островке безопасности», гаранте прав ребенка; воспитывать в детях любовь и гуманное отношение к членам своей семьи, друг к другу. | -Беседа «Моя семья».  -Беседа «Как ты заботишься о своих близких?»  -Чтение худ.лит.  Л. Толстой «Старый дед и внучок»  Д. Габе «Моя семья».  Е. Трутнева «Наша бабушка».  Н. Артюхова «Трудный вечер».  В. Осеева «Сыновья», «Печенье». - Творческая мастерская «Красивое платье для мамы».  -Прослушивание песен: «Младший брат» муз. И сл. С. Николаевой; «Песенка про папу» муз. В. Шаинского, сл. М. Танича; «Мама, ты мой самый лучший друг» муз. И сл. Л. Олифировой. | -Рассматривание сюжетных картинок по теме.  -Д/игра «Моя семья».  -Театрализованная игра по сказке «Репка».  -Настольная игра «Семья гномов»  -Сюжетно-ролевая игра «Семья». | Рисование «Моя семья». |
| Февраль | **«Право на медицинское обслуживание»**  -познакомить детей с правом на медицинское обслуживание; формировать понимание необходимости заботиться о своем здоровье, беречь его и учиться быть здоровым. | -Творческая мастерская «Если хочешь быть здоров».  -Презентация «Здоровье в порядке – спасибо зарядке».  - Просмотр мультфильма «Смешарики»: серия «Азбука прав ребенка».  -Беседа «Кто нас лечит?»  -Д/игра «Вредно-полезно».  -Чтение худ.лит. К. Чуковский «Айболит», «Мойдодыр»; И.Турчина «Человек заболел». | -Сюжетно-ролевые игры «Больница»; «Аптека».  -Рисование «Как я закаляюсь».  -Рассматривание сюжетных картин по теме «Малыши-крепыши».  -Подвижные игры по интересам.  -Слушание П. Чайковский «Болезнь куклы» | Рисование «Как я закаляюсь». |
| Март | **«Право на жилье и его неприкосновен-**  **ность»**  -познакомить детей с правом на жилье и его неприкосновенность; воспитывать уважение к людям, проживающим рядом, учить соблюдать элементарные правила общежития. | -Д/игра «Назови свой адрес».  -Презентация «Какие дома у сказочных героев».  -Чтение худ.лит. Л. Васильева-Гангнус «Дом, в котором ты живешь»; Н. Носов «Бобик в гостях у Барбоса»;  Ю. Коринец «Таинственный дом»; С. Михалков «Три поросенка».  -Обсуждение пословиц: Красна изба не углами, а пирогами. В гостях хорошо, а дома лучше. Мой дом – моя крепость. | -Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Детский сад».  -Танец «Баба-яга», муз. и сл. Т. Морозовой.  -Конструирование «Дом моей мечты».  -Просмотр мультфильма «Винни-пух в гостях у Кролика».  -Рассматривание иллюстраций художника Ю. Васнецова: «Коза-хлопота», «Петушок», «Сорока-белобока». | Рисование «Домики трех поросят». |
| Апрель | **«Право на отдых»**  -познакомить детей с содержанием статьи Конвенции ООН о правах ребенка, гарантирующей детям право на отдых и досуг. | -Беседа «Расскажи о своих любимых праздниках»  -Беседа «Делу время – потехе час».  - чтение сказок по интересам детей;  Д. Хармс «Очень вкусный пирог»;  О. Высотская «В нашем детском саду».  -Творческая мастерская «Мой любимый детский сад».  -Развлечение «Мешок яблок» по сказке Сутеева  -Д/игра «Дарики-дарики, к нам летят комарики».  -Презентация «Наши праздники». | -Сюжетно-ролевые игры «Кафе мороженое», «Салон красоты».  - Дискотека под музыку из мультфильмов.  -Рисование «Как я люблю отдыхать». | Фотовыставка «Отдых в детском саду и дома» |
| Май | **Итоговое занятие**  -закрепить знания детей о Конвенции о правах ребенка; продолжать развивать у детей правовое сознание, воспитывать уважение к правам и обязанностям каждого человека, прививать веру, любовь и доброе отношение детей к окружающим, развивать в детях уверенность в себе и своих возможностях. | -Д/игра «Кто в домике живет».  Д/игра «Я не должен».  -Д/игра «Расколдуй право»  -Беседа «Имею право жить».  -Беседа «Мои права и обязанности»  Презентация «Кто нарушил право?» (по страницам сказок).  -Творческая мастерская «Наши права».  -Музыкально-театрализованное развлечение «Мы на свет родились, чтобы радостно жить».  -Чтение худ.лит. Л. Вохмянина «Сонечка и волшебник Права»; М. Бушкова «Сказка о том, как Белочка с Ежиком дружила»; О. Несват «Рыбка».  -Викторина «Что мы знаем о наших правах». | -Рассматривание сюжетных картин «Права детей».  -Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Детский сад», «Больница».  -Просмотр мультфильма «Смешарики»; серии «Азбука прав ребенка».  -Настольно-дидактическая игра «Исправь ошибку». | Лепбук «Права детей» |

**Взаимодействие с родителями**

**Переход к личностно-ориентированной модели общения педагога с детьми обусловил** необходимость по-новому взглянуть на проблему взаимодействия детского сада с родителями с целью создания единого образовательного пространства. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, закон «Об образовании РФ» обязывает педагогов и родителей стать равно ответственными участниками образовательного процесса по данной теме через анализ взаимоотношения детей в семье и повышение уровня правовой культуры родителей. Привлекая родителей к правовому воспитанию, педагоги формируют у них понимание того, что родители являются гарантом прав своего ребенка. Правовое воспитание детей дошкольного возраста требует единства и согласованности действий дошкольного учреждения с семьей. Когда единство действий дошкольных учреждений и семьи обеспечивает формирование нравственных чувств и представлений ребенка, прочных навыков и привычек поведения, организованную и целенаправленную его деятельность, воспитательный процесс проходит с меньшими трудностями и ребенку легче овладеть установленными нормами поведения.

**Перспективный план работы с родителями.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Формы работы с родителями.** |
| Сентябрь | -Анкетирование «Права ребенка в семье и детском саду».  -Тематический правовой уголок по ознакомлению с Конвенцией о правах ребенка. |
| Октябрь | -Консультация «Типы родительской любви». |
| Ноябрь | -Консультация «Жестокое обращение с детьми». |
| Декабрь | - Сочинение родителей на тему  «Мой ребенок, его индивидуальные особенности».  -Консультация «Искусство быть родителем |
| Январь | -Родительское собрание «Беседы о правах ребенка». |
| Февраль | -Памятка «Полезные советы для родителей по формированию здорового образа жизни». |
| Март | -Рубрика «Говорят дети»: тема «Моя мама…»  -Консультация «Четыре заповеди мудрого родителя». |
| Апрель | -Буклет «Почему ребенку нужна игра». |
| Май | -Выставка рисунков детско-родительского творчества «Моя семья». |

**Список литературы**

1. Буркацкая А. Поощрение и наказание // Ребенок в детском саду. – 2007. - №5   
   2. Гладкова Ю. Педагог и семья. Проблемы взаимодействия // Дошкольное воспитание. – 2008. - №4   
   3. Голицина Н.С., Огнева Л. Д. Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка. – М.: «Издательство Скрипорий 2003», 2005.   
   4. Давыдова О. И., Вялкова С. М. Беседы об ответственности и правах ребенка. – М.: ТЦ Сфера, 2008.   
   5. Данилина Т. А., Лагода Т. С., Степина Н. М. Как познакомить детей дошкольного возраста с Конвенцией о правах ребенка // Управление ДОУ. – 2002. - №6.   
   6. Доронова Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М., 2002.   
   7. Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Я – ребенок, я имею право. М.: «Издательство Скрипорий2003», 2007.   
   8. Копытова Н. Н. Правовое образование в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2006.   
   9. Шорыгина Т. А. Беседы о хорошем и плохом поведении.- М.: ТЦ Сфера, 2007.Соловьева Е. Как организовать поисковую деятельность детей. / Дошкольное воспитание. N 1, 2005