**Цель:** Знакомить с образованием числа 13 и новой счётной единицей – десятком.

**Программное содержание:**

Образовательные задачи:

* учить записывать число 13;
* учить решать арифмитическую задачу, записывать условия задачи, читать запись.

Развивающие задачи:

* развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Воспитательные задачи:

* воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;
* воспитывать интерес к математическим занятиям;
* формулировать навык самоконтроля и самооценки.

**Материалы и оборудование:**

тетради для индивидуальной работы, цветные карандаши, линейка, набор геометрических фигур , игра «Назови соседей», раздаточный материал.

**Ход занятия.**

**1.Вводная часть**

 **Разминка**

 ( в кругу)

Счет до 20 (вперед и обратно с мячом).

Воспитатель: молодцы ребята! Садитесь на свои места.

Воспитатель: почему числа называются двузначными?

Ответы детей: потому, что для записи двузначного числа используется две цифры.
Воспитатель: на что показывает первая цифра?

Ответы детей: первая цифра показывает на количество десятков.
Воспитатель: на что показывает вторая цифра?

Ответы детей: вторая цифра показывает на количество единиц.

Воспитатель: молодцы, ребята.
Воспитатель: дети, вспомните, что такое соседи чисел?

Ответы детей: соседи чисел - это предыдущее и последующее число.
Воспитатель: а сейчас я предлагаю поиграть.

**Игра «Назови соседей»**

Воспитатель: Амира, назови соседей числа 6.

Ответы детей: числа 4 и 5 . И т.д.

Воспитатель: Рома, назови соседей числа 12.

Ответы детей: число 11 и 13 .

**Состав числа 13.**
Воспитатель: дети обратите внимание на доску, какое это число?

Ответы детей: На доске число 13 .
Воспитатель: Как можно сказать по- другому?

Ответы детей: Один десяток и три единицы.
Воспитатель: Ребята, вы уже знакомы с составом числа 11, 12 .Сегодня мы познакомимся с составом числа 13.

**2. Оснавная часть.**

Воспитатель: дети, открывайте свои рабочие тетради и посмотрите на **задание №1.**

-Сколько карандашей у мышки в коробке?

Ответы детей: 10

Воспитатель: как можно сказать по другому? ( один десяток)

-Сколько карандашей рядом с коробкой ?( 3)

-Сколько всего карандашей? (13)

- София, выходи к доске! Запиши пример, как получилось число 13.

( к 10 прибавили 3 равно 13)

Воспитатель: переходим к **заданию №2 «Пишем число 13»**

**Самостоятельная работа детей.**

-Ребята, в клеточках напишите число 13, как показано на рисунке.

Незабывайте ровно держать спинку, правильно ручку. Тетради под наклоном.

Воспитатель: переходим к **заданию №3**.

-Нам нужно составить задачу про мишку и шарики, и решить её. Решение записать в тетради.

-Вероника, выходи к доске.

-Сколько у мишки шариков в левойруке? (10)

-Сколько у Мишки шариков в правой руке? (3)

-Сколько у Мишки всего шариков? (13)

-Как мы узнали, сколько у Мишки всего шариков?

( к десяти прибавили три равно 13)

-Запишите решение задачи в тетрадь.

-Прочитайте пример, который получился

( 10+3=13)

-Молодцы!

**Физминутка**

Один-два – все вставайте,

Три-четыре – приседайте,

Пять- шесть – повернитесь,

Семь-восемь – улыбнитесь,

Девять-десять – не зевайте,

Своё место занимайте.

Воспитатель: переходим к **заданию №4 “Соедините правильно”**

-Дети, как вы думаете, что нужно сделать вэтом задании?

( показать стрелкой, кто какой пример решил)

-Какой пример решила девачка?

(13-10)

-Какой пример решил мальчик?

(10+3)

-Хорошо, умнички!

-А сейчас выполним **задание №5** нам с вами предстоит решить логическую задачу.

-Ребятая, посмотрите внимательно на круги, наша задача понять соответствующую закономерность.

- Какой первый круг ? ( целый)

- На сколько частей разделили второй круг? ( на две части )

- На сколько частей разделили третий круг? ( на три части )

- Исходя из соответствующей закономерности, на сколько частей мы разделим четвёртый круг? ( на четыре ) Полина выйди к доске и раздели круг на четыре части ( делит )

- А теперь берем карандашь и ленейку, делим четвёртый круг на четыре части.

**3. Заключительный часть**

- А сейчас, проведем самооценку выполненной работы и раскрасим шарики с заданиями соответствующим цветом. Я вам напоминаю, что зеленый цвет – все выполненно правильно , жёлтый – будь внимательнее , а у кого красный – необходимо выполнить задание ещё раз.

**Рефлексия**

-Ребята, с каким числом мы сегодня познакомились? (13)

-Из скольки десятков состоит число 13? (1)

-Из скольки единиц состоит число 13? (3)

**Сюрпризный момент** ( воспитатель дарит раскраску )