

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад г.Фатежа «Золотой ключик»  
Фатежского района Курской области»

«Принято»  
педагогическим советом  
Протокол №1  
от 31.08.2023

«Утверждаю»  
Приказ № 14 от 31.08.2023  
МКДОУ «Детский сад г.Фатежа  
«Золотой ключик»  
*И.И. Копылова* Заведующий  
Н.Н.Копылова



Рабочая программа  
по физической культуре  
для детей 3-7 лет  
на 2023-2024 учебный год

Составитель:

Клименко Ольга Васильевна

Инструктор по физической культуре

1 квалификационной категории

г.Фатеж

## Содержание

1.	<b>Целевой раздел.</b> Пояснительная записка.	Стр. 2
	Цели и задачи реализации программы.	Стр. 5
	Сроки реализации.	Стр. 5
	Принципы и подходы к формированию программы.	Стр. 5
	Возрастные особенности детей. Планируемые результаты.	Стр. 6
2.	<b>Содержательный раздел.</b> Описание особенностей образовательной деятельности.	Стр. 18
	Способы поддержки детской инициативы.	Стр. 18
	Специфика национальных, социокультурных условий.	Стр. 20
3.	<b>Организационный раздел.</b> Режим пребывания детей.	Стр. 21
	Учебный план.	Стр. 23
	Расписание НОД.	Стр. 24
	Календарно-учебный график	Стр.25
	Календарно –тематическое планирование	Стр. 26
	Программно –методическое обеспечение	Стр. 50
	Организация предметно –пространственной среды.	Стр. 50
	Список литературы.	Стр. 51

## 1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Пояснительная записка

**Нормативно-правовой основой** для разработки Рабочей программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ «Детский сад г. Фатежа «Золотой ключик» на 2023- 2028 учебные годы;
- Устав МКДОУ «Детский сад г. Фатежа «Золотой ключик» от 30.12.2014 г., № 70;
- Положение о рабочей программе МКДОУ «Детский сад г. Фатежа «Золотой ключик» (приказ от 02.03.2015г. № 7-2).

### Информационная справка об образовательном учреждении

Полное название учреждения	МКДОУ «Детский сад г.Фатежа «Золотой ключик»
Год открытия МКДОУ «Детский сад г.Фатежа «Золотой ключик»	2014
Адрес	Курская область, г.Фатеж ул. Восточная 53
Телефон	2-24-33
Заведующий	Копылова Наталья Николаевна

**Дошкольное учреждение работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 7.00 до 19.00 часов.**

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад г. Фатежа «Золотой ключик» Фатежского района Курской области разработана в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155; СанПиН 2.4.1.3049-13. Комплектование ДОУ производится на основании Административного регламента предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады)», утвержденном Постановлением Администрации Фатежского района Курской области от «30» июня 2011 года № 363 (в редакции от 10.12.2013 года №786).

Рабочая программа в области физическая культура составлена на основе примерной общеобразовательной программы «Радуга» -программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада»/ Т. И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е. В. Сольвьёва, С.Г.Якобсон, научный руководитель Е. В. Соловьёва и парциальная программы «Физкультурные занятия с детьми 2-7 лет» Л.И.Пензулаева. Программы комплексные, реализуют идеи объединения усилий родителей и педагогов для успешного решения оздоровительных и воспитательно-образовательных задач по физкультурно-оздоровительному направлению развития ребенка. Она соответствует Закону РФ «Об образовании», «Образовательной программе ДОУ», а так же Федеральным государственным образовательным стандартам, к структуре образовательных программ дошкольного образования и условиям реализации.

Программа обеспечивает: единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; строиться с учетом принципа интеграции, что позволяет гармонизировать воспитательно-образовательный процесс и гибко его планировать (сужать и расширять), в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Физическая культура является частью общечеловеческой культуры. Она охватывает те стороны жизни и воспитания, которые имеют важнейшее значение для нормального

психофизического развития ребенка, укрепления его здоровья и развития двигательной сферы. Физическая культура рассматривается как основа формирования здорового образа жизни ребенка, в результате которого закладывается фундамент здоровья, происходит созревание и совершенствование жизненно - важных систем и функций организма. У ребенка развиваются адаптационные возможности, повышается устойчивость к внешним воздействиям, формируются движения, осанка; приобретаются физические качества, вырабатываются гигиенические навыки, привычки и представления, формируются черты характера. К физической культуре ребенок приобщается постоянно, она пронизывает все виды его деятельности и отдых. Основным средством физической культуры являются физические упражнения, которые представляют собой специально подобранные движения

и различные виды двигательной деятельности, организованные взрослым. Систематическое выполнение упражнений содействует всестороннему развитию всех органов и систем и в первую очередь двигательного аппарата, повышает возбудимость мышц, темп, силу; улучшает координацию движений, мышечный тонус и общую выносливость ребенка. Интенсивная двигательная активность детей влечет за собой усиление сердечной деятельности, тренирует сердце, укрепляет нервную систему, улучшает соотношение процесса возбуждения и торможения в коре головного мозга. Через движение ребенок познает окружающий мир, у него развивается ориентировка в пространстве, проявляются волевые усилия и яркие эмоциональные переживания. Важно, чтобы полученные детьми двигательные умения и навыки во время разных видов занятий по физической культуре широко использовались в повседневной жизни. Создание условий для полноценной двигательной деятельности детей в детском саду и семье способствует формированию основных двигательных умений и навыков, повышению функциональных возможностей детского организма, развитию физических качеств и способностей, воспитанию интереса к разным занятиям по физической культуре. Важно на протяжении всего дошкольного детства поддерживать и развивать природную потребность ребенка в разных играх и движениях, не подавляя при этом его инициативы. Двигательная деятельность оказывает благоприятное воздействие на организм ребенка, если она соответствует его возрастным и индивидуальным особенностям.

#### **ЗАДАЧИ НА 2023-2024 учебный год**

- 1.Повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования; через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, открытые просмотры, мастер-классы, консультации.
- 2.Создавать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия малой Родины.
- 3.Совершенствовать работу педагогов в вопросах речевого развития дошкольников, используя инновационные технологии.
- 4.Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности.

#### **Сроки реализации.**

Сроки реализации программы рассчитаны на 1 учебный год.

#### **Основные принципы:**

Принцип научности предполагает подкрепление всех оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически адаптированными методиками.

Принцип развивающего обучения от детей требуется приложение усилий для овладения новыми движениями.

Принцип интеграции: процесс оздоровления детей в МДОУ осуществляется в тесном единстве с учебно-воспитательным процессом.

Принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений, навыков.

Принцип связи теории с практикой формирует у детей умение применять свои знания по сохранению и укреплению здоровья в повседневной жизни.

Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания предполагает то, что главной целью образования становится ребенок, а не окружающий мир. Педагог, опираясь на индивидуальные особенности ребенка, планирует его развитие, намечет пути совершенствования умений и навыков, построение двигательного режима.

Принцип доступности позволяет исключить вредные последствия для организма детей в результате завышенных требований физических нагрузок.

### **Возрастные и индивидуальные особенности детей раннего возраста**

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром. В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами. Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок — взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит). Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает прежде всего появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого, в том числе и инструктора по физической культуре — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая, нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я — молодец!). Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте. В совместной деятельности инструктор помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Физический инструктор должен создать условия для следующих движений: хорошо самостоятельно ходить, (прямо, по кругу, огибая предметы), подниматься по лестнице и сходить с неё приставным шагом с поддержкой, держась за перила, подпрыгивать на двух ногах, удерживать мяч двумя руками, бросать его вперед и вверх, скатывать мяч с горки.

### **Основные движения**

1. Ходьба за воспитателем. Учить ходить в колонне.
2. Бег за воспитателем. Бег врассыпную, учить, не наталкиваться друг на друга.
3. Прыжки на двух ногах.
4. Подползание под дуги.
5. Бросание и ловля мяча. Учить действовать с мячом.
6. Упражнения в равновесии. Учить ходьбе по ровной дорожке.
7. Подвижные игры в игровой форме, сюжетные малоподвижные.

### **Планируемые результаты.**

Планируемые результаты интеграционных качеств: владеет соответствующими возрасту основными движениями, самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками обслуживания, принимает участие в подвижных, сюжетных играх; проявляет активность при выполнении простейших танцевальных движений.

Научить ходить и бегать не наталкиваясь на других детей, прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед; брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч, ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; создавать условия для развития нравственных качеств, активизировать мышление детей, поощрять речевую активность в процессе двигательной активности, привлекать внимание к эстетической стороне элементарных физкультурных предметов ( флажки, кубики, палочки и т.д.); развивать ритмику движений под музыкальное сопровождение).

### **Возрастные и индивидуальные особенности детей младшей группы**

На четвертом году жизни ребёнок владеет большим объёмом двигательных навыков. Он уже способен совершать более сложные действия, соблюдая определённую последовательность. Детей характеризует большая осознанность восприятия показа движений и словесного пояснения, что положительно сказывается на качестве выполнения упражнений. Однако детей отмечается ещё недостаточная слаженность в работе разнообразных мышечных групп (плечевого пояса, туловища, ног). Во второй младшей группе важной задачей является формирование у детей положительного отношения к занятиям физическими упражнениями. Их учат слушать объяснения педагога, следить за показом, выполнять движения согласованно с другими детьми после соответствующего указания воспитателя, находить своё место в групповых построениях. Так же детей начинают приобщать к подготовке занятий. Оценка деятельности преимущественно должна быть направлена на анализ их активности, умения действовать сообща, а также на правильность выполнения упражнений. Во второй младшей группе детей учат строиться – подгруппами и всей группой – в колонну по одному, в одну шеренгу, круг, находить своё место в строю. В первой половине года воспитатель оказывает детям помощь, используя зрительные ориентиры, а в дальнейшем малыши учатся находить своё место самостоятельно. К общеразвивающим упражнениям детей четвертого года жизни предъявляются более высокие требования с точки зрения качества выполнения (не сгибать колени при наклонах, подниматься на носки и др.).

### **Основные движения:**

1. Ходьба. Вводится ходьба на носках, с высоким подниманием коленей, с изменением направления, с выполнением различных заданий (остановиться, присесть, повернуться лицом к окну, стене, воспитателю). Ходьбу на носках с высоким подниманием коленей необходимо чередовать с обычной ходьбой.
2. Бег. Основное внимание следует уделять формированию у детей умения бегать, не наталкиваясь друг на друга и придерживаясь заданного темпа.
3. Прыжки. Детей учат энергично отталкиваться и правильно приземляться во всех видах прыжков. Во второй младшей группе вводится обучение прыжкам с высоты (15-20 см.).

4. Катание, бросание, метание. Во второй младшей группе детей продолжают обучать действиям с мячом. Формируется умение бросать мяч воспитателю, вверх, об пол и ловить его.

5. Ползание, лазание. Водится лазание по лесенке-стремянке, гимнастической стенке. Нужно показать детям правильный хват за перекладину и научить их правильно ставить ноги на неё. Обучая детей ползанию между предметами, подползанию, воспитатель сам показывает способ выполнения.

6. Упражнения в равновесии. Обучение ходьбе и бегу на ограниченной площади (между двух линий, по дорожке, бревну, скамейке), в прямом направлении и змейкой. Упражнения в равновесии следует разнообразить используя игровую форму.

7. Подвижная игра. Проводится в основной части занятия, содержит движения, уже освоенные детьми. Одна и та же игра может повторяться на разных занятиях. Воспитатель может вносить в неё некоторые изменения, дополнения. Следует приучать детей действовать совместно, в соответствии с сигналом, исполнять роль ведущего, соблюдать правила. В процессе выполнения спортивных упражнений воспитатель приучает детей соблюдать правила безопасности, проявлять взаимопомощь. Продолжительность утренней гимнастики во второй младшей группе составляет 5-6 минут. В комплекс должны входить пять-шесть общеразвивающих упражнений (как с предметами, так и без них), строевые упражнения, ходьба, бег, прыжки. Педагог выполняет упражнения вместе с детьми по два-три раза, после чего только напоминает последовательность движений, осуществляет общий контроль. Ребёнку трёх лет свойственна склонность к подражанию сверстникам, вместе с тем дети этого возраста более самостоятельны в выполнении упражнений. Педагог должен стимулировать детей к использованию имеющегося физкультурного инвентаря, оборудования личным примером, поощрением.

#### **Планируемые результаты:**

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- сформированность начальных представлений о здоровом образе жизни;
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- сформированность у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

#### **Возрастные и индивидуальные особенности детей**

##### **Особенности физического воспитания и развития детей средней группы.**

На пятом году жизни движения ребёнка становятся более уверенными и координированными. Внимание приобретает всё более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое и осязательное восприятие, развивается целенаправленное запоминание. Дети уже способны различать разные виды движений, выделять их элементы. У них появляется интерес к результатам движения, потребность выполнять его в соответствии с образцом. Всё это позволяет педагогу приступить к обучению технике выполнения основных движений, отработке их качества. В средней группе проводятся три физкультурных занятия в неделю одно из них – на прогулке. Продолжительность каждой части увеличивается по сравнению с предыдущим годом за



счёт усложнения упражнений, отработки техники движений и увеличения времени выполнения. Детей следует привлекать к подготовке и раздаче инвентаря и его уборке после занятия. Поговаривая последовательность движений по ходу их выполнения, воспитатель тем самым помогает детям лучше осознать задание. Поощрение, поддержка помогают детям преодолевать трудности, развивают уверенность в своих силах. При обучении основным видам движений применяются игровые приёмы. В средней группе дошкольников учат строиться по росту, перестраиваться в колонну по двое, трое, четверо. Приёмы обучения различны. При перестроении в колонну по двое можно использовать ориентиры, а при перестроении в три колонны воспитатель может назвать детей – новых направляющих, которые пойдут к ориентирам. В занятие следует включать шесть – семь общеразвивающих упражнений, которые выполняются из разных исходных положений и повторяются четыре – шесть раз.

#### **Основные виды движения:**

1. Ходьба. В средней группе ставится задача закрепить у ребёнка умение ходить, координируя движения рук и ног. Для этого в вводной части занятия следует использовать ходьбу с ускорением и замедлением, а так же чередовать ходьбу с бегом.
2. Бег. Упражняя детей в беге, основное внимание воспитатель уделяет развитию ритмичности, обучению активному выносу и подниманию бедра, энергичному отталкиванию носком.
3. Прыжки. Наряду с закреплением умения занимать исходное положение, энергично отталкиваться двумя ногами, правильно приземляться нужно учить детей сочетать отталкивание со взмахом рук. На пятом году жизни дети начинают осваивать прыжки на одной ноге, при этом руки они держат произвольно. Постепенно детей переводят к прыжкам через скакалку, когда она коснётся пола.
4. Бросание, ловля, метание. При выполнении упражнений в катании и прокатывании мяча и обруча детей следует учить мягко касаться этих предметов пальцами, точно направлять их движение. Обучая детей приёмам ловли мяча кистями рук, способам бросания его и отбивания о землю (пол), педагог должен показать и объяснить, как это делается.
5. Ползание, лазанье. В средней группе детей необходимо обучать подлезать под предметы по гимнастической скамейке на животе, с подтягиванием с помощью рук, с опорой на стопы и ладони, перелезать с одного пролёта гимнастической стенке на другой (вправо, влево). К показу этих движений педагог привлекает одного из детей, заранее подготовленных, а сам даёт пояснения.
6. Упражнения в равновесии. В средней группе дети продолжают развивать навыки сохранения равновесия в ходьбе и беге. Упражнения усложняются за счёт дополнительных заданий, нового способа выполнения. Упражнения проводятся в медленном с среднем темпе.
7. Подвижная игра. На каждом физкультурном занятии организуются одна – две подвижные игры. Проводя их повторно, педагог может менять правила и условия, усложнять движения. В течение года следует всех детей научить исполнять роль ведущего другие ответственные роли и выбирать ведущих, используя считалки, короткие и понятные ребёнку. Обучение спортивным упражнениям проводится на каждом третьем физкультурном занятии по подгруппам. Утренняя гимнастика проводится в среднем и быстром темпе, без длительных пояснений и пауз. В комплекс необходимо включать

шесть – семь общеразвивающих упражнений, которые выполняются по четыре – шесть раз из разных исходных положений.

### **Планируемые результаты**

#### **Средняя группа (4-5 лет)**

Формировать у детей интереса к занятиям физической культурой, через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Планируемые промежуточные результаты (интегративные качества) освоения данной программы\*:

- принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой.

Отбивает мяч о землю (о пол) не менее 5 раз подряд,

Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м,

Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу,

Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны,

Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, может ползать на четвереньках, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, может бросать мяч двумя руками от груди; проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, умеет посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.

#### **Возрастные и индивидуальные особенности детей**

**Особенности физического воспитания и развития детей старшей группы** На шестом году жизни ребёнок успешно овладевает основными видами движений, которые становятся более осознанными, что позволяет повысить требования к их качеству, больше внимания уделять развитию физических и морально-волевых качеств (быстрота, ловкость, выносливость, выдержка, настойчивость, организованность, дисциплинированность), дружеских взаимоотношений (умение приходить на помощь товарищу, сопереживать его успехам и неудачам, быть заботливыми и внимательными друг к другу). В старшей группе проводятся три физкультурных занятия в неделю продолжительностью минут. Одно из них организуется на прогулке. На занятиях дети овладевают новыми способами выполнения знакомых им движений, осваивают новые движения: ходьбу перекатом с пятки на носок, прыжки в длину и в высоту с разбега, с приземлением на мягкое препятствие, через длинную скакалку, бросание и ловлю мяча одной рукой из разных исходных положений и построений, ведение мяча, бег с преодолением препятствий, наперегонки, лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, упражнения с набивными мячами, учатся спортивным играм и спортивным упражнениям. Приёмами обучения служат показ и объяснение. Существенную роль в обучении играет оценка

качества выполнения движений с учётом индивидуальных возможностей и особенностей каждого ребёнка. В содержание физкультурных занятий необходимо включать упражнения на формирование правильной осанки и предупреждения плоскостопия. При обучении строевым упражнениям особое внимание следует обращать на совершенствование умения быстро ориентироваться в пространстве и действовать в соответствии с командой: строиться в колонну по одному, в шеренгу по росту, в круг и несколько кругов; перестраиваться в колонну по двое, трое, четверо; делать повороты направо, налево, кругом на месте и в движении, равняться и размыкаться. Воспитатель уделяет внимание качеству выполнения строевых упражнений, используя словесные приёмы обучения. В старшей группе на каждом занятии дети выполняют шесть – восемь общеразвивающих упражнений из разных положений. Следует использовать упражнения, требующие силовых усилий. С детьми шестого года жизни чаще проводятся упражнения с палками, обручами, мячами, шнуром. На занятии педагог, давая чёткие объяснения, должен пользоваться интонацией, подчёркивающей темп выполнения упражнения.

### **Основные движения:**

1. Ходьба. Детей необходимо приучать выполнять все виды ходьбы чётко, ритмично, с правильной осанкой и координацией.
2. Бег. В программе предусматриваются разные виды бега, отличающиеся техникой выполнения. Интерес к бегу поддерживают с помощью игровых приёмов, дополнительных заданий. Важно обеспечить постепенное увеличение нагрузки на организм в процессе бега, правильную его дозировку.
3. Прыжки. В старшей группе более разнообразными становятся упражнения в прыжках. Ребёнок шестого года жизни должен выполнять прыжки на двух ногах ритмично, с разнообразными движениями рук. Дозировку прыжков следует постепенно увеличивать. Вводится обучение прыжкам в длину с разбега.
4. Бросание, ловля мяча, метание. В старшей группе эти движения усложняются. Обучая детей приёмам катания мяча, воспитатель формирует умение дифференцировать свои усилия в зависимости от заданного расстояния; при этом он использует ориентиры. На занятиях у детей закрепляют умение ловить мяч. Усложняются и упражнения на отбивание мяча об пол. Детей упражняют так же в метании на дальность.
5. Ползание, лазанье. В старшей группе ползание и лазанье усложняются. Вводятся ползание на четвереньках с толканием мяча головой, под дугами, змейкой, с преодолением препятствий, в сочетании с другими видами движений. Детей необходимо учить пролезанию в обруч разными способами, лазанью по гимнастической стенке, разными способами.
6. Упражнения в равновесии. В старшей группе возрастает роль статических упражнений (сохранение равновесия в положении стоя на гимнастической скамейке на носках, на одной ноге, в заданной позе). При выполнении упражнений в статическом равновесии ребёнка учат фиксировать упражнения тела.
7. Подвижная игра. На физкультурных занятиях проводятся подвижные игры, ответственные роли в которых исполняют сами дети. Задача педагога – следить за качеством выполнения движений, за тем, чтобы все дети соблюдали правила игры. В ходе игр необходимо формировать физические и нравственно-волевые качества. В комплекс утренней гимнастики входят шесть-восемь общеразвивающих упражнений, которые выполняются их разных исходных положений и повторяются пять – восемь раз в

зависимости от степени сложности. В утреннюю гимнастику обязательно следует включать упражнения на формирование осанки, укрепление стопы, танцевальные движения. Необходимо побуждать детей в самостоятельной деятельности использовать физкультурный инвентарь и другое оборудование, организовывать подвижные игры с элементами соревнований, спортивные игры и спортивные упражнения. Воспитатель должен регулировать чередование различных видов деятельности, направлять интересы детей.

### **Планируемые результаты.**

#### **Старшая группа (5-6 лет)**

Сформировать у детей интерес к занятиям физической культурой, через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Планируемые промежуточные результаты (интегративные качества) освоения данной программы:

Выполняет ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м). Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см).

Прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см). умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м. в вертикальную горизонтальную цель с расстояния 3-4 м. бросать мяч вверх, о землю и ловить его, отбивать мяч на месте и в ходьбе. Выполнять повороты направо, налево, кругом.

Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет с легкостью выполнять ходьбу и бег, энергично отталкиваясь от опоры.

### **Возрастные особенности физического воспитания и развития детей подготовительной группы**

На седьмом году жизни движения ребёнка становятся более координированными и точными. В коллективной деятельности формируются навыки самоорганизации, взаимоконтроля, увеличивается проявление волевых усилий при выполнении заданий. Ребёнок выполняет их уже целенаправленно, и для него важен результат. Всю работу по физическому воспитанию в этой группе необходимо организовывать так, чтобы сформировать у детей потребность заниматься физическими упражнениями, развивать самостоятельность. В подготовительной группе ведущей формой организованной двигательной деятельности является физкультурное занятие. В процессе обучения используются объяснение, показ новых сложных упражнений и отдельных элементов. В целях повышения двигательной активности необходимо использовать разные способы организации. В вводную часть занятия включаются задания на внимание, строевые и общеразвивающие упражнения. На седьмом году жизни дети должны уметь самостоятельно и быстро строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в колонну по двое, трое, четверо, в две шеренги, в несколько кругов; делать повороты направо, налево, кругом; равняться; производить размыкание и смыкание;

производить расчёт на первый – второй. Воспитатель должен использовать приёмы, развивающие осмысленное выполнение упражнений. На одном занятии дети выполняют восемь – десять общеразвивающих упражнений из разных исходных положений, повторяя их шесть – восемь раз преимущественно в среднем и быстром темпе, в зависимости от степени их новизны и трудности. В целях поддержания у детей интереса к общеразвивающим упражнениям следует изменять исходные положения, темп и амплитуду движений. Большое значение имеет так же оценка качества выполнения упражнений.

#### **Основные виды движения:**

1. Ходьба. Дети совершенствуют технику ходьбы с разным положением рук.
2. Бег. Происходит отработка легкости, ритмичности, закрепление умения непринужденно держать руки, голову, туловище. Со второй половины года вводится бег с сильным сгибанием ног в коленях и выбрасыванием прямых ног вперёд.
3. Прыжки. В этой группе дети должны прыгать на двух ногах вверх легко, мягко приземляясь, выполняя дополнительные задания, с зажатым между ног набивным мячом, вверх из глубокого приседа. При обучении прыжкам в длину отрабатываются разбег с ускорением, энергичное отталкивание маховой ногой с резким взмахом рук, правильное приземление с сохранением равновесия. Следует также отрабатывать технику разбега с ускорением на последних шагах перед отталкиванием в прыжках с разбега в высоту.
4. Бросание, метание, ловля. В подготовительной к школе группе необходимо использовать резиновые, теннисные, волейбольные, набивные мячи разных размеров. На седьмом году жизни у ребёнка продолжают формировать умение бросать и ловить мяч из разных положений, выполнять бросок набивных мячей разными способами.
5. Ползание, лазанье. Эти упражнения целесообразно проводить в сочетании с другими видами движений. В течении года следует варьировать условия, менять высоту пособий и способы выполнения упражнений. Воспитатель должен обеспечить умеренную страховку.
6. Упражнения в равновесии. Формированию чувства равновесия способствуют приседания, прыжки на одной ноге, резкое изменение направления бега. В процессе упражнений на равновесие детей учат сохранять правильное положение туловища, головы, действовать уверенно; при этом воспитатель использует показ, практическую помощь детям, зрительные ориентиры, упражнения с переносом предметов.
7. Подвижная игра. На каждом физкультурном занятии проводится игра, при этом особое внимание уделяется воспитанию выдержки, настойчивости, формированию умения проявлять волевые и физические усилия. Следует организовывать подвижные игры в которых от результата каждого зависит общий результат команды. Одну и ту же игру целесообразно проводить не менее чем на двух занятиях. В подготовительной к школе группе значительное место на физкультурных занятиях отводится спортивным упражнениям. Воспитатель должен хорошо знать методику обучения этим упражнениям и своевременно регулировать нагрузку. Упражнения для утренней гимнастики в данной группе наиболее интенсивны. Дозировка и темп задаются воспитателем с учётом сложности упражнения. У детей важно выработать положительное отношение к утренней гимнастике и потребность в ежедневном её выполнении. Воспитателю следует чередовать разные виды деятельности в течение дня, предоставляя детям возможность выбирать занятия по душе.

#### **Планируемые результаты**

Формировать у детей интереса к занятиям физической культурой, через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Планируемые промежуточные результаты (интегративные качества) освоения данной программы:

Выполняет правильно все виды основных движений,

Может прыгать на мягкое покрытие с высоты 40 см, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега – 180 см, в высоту с разбега не менее 50 см, прыгать через короткую и длинную скакалку различными способами.

Может перебрасывать набивные мячи (1 кг), бросать предметы в цель из разных и.п., попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.

Умеет перестраиваться в колонны по 3 по 4, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета, соблюдать интервалы во время передвижения. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений. Следит за правильной осанкой.

Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): выполняет ходьбу и бег с соблюдением дистанции, сохраняет правильную осанку во время выполнения физических упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе по повышенной точке опоры; занимает правильное и.п. при прыжках и мягко приземляется на полусогнутые ноги.

## **2.Содержательный раздел.**

### **Особенности организации образовательной деятельности.**

- Организация образовательной деятельности без принуждения; ненасильственные формы организации.
- Присутствие субъективных отношений педагога и детей (сотрудничество, партнёрство).
- Игровая цель или другая интересная детям.
- Преобладание диалога воспитателя с детьми.
- Предоставление детям возможности выбора материала, оборудования, деятельности.
- Более свободная структура ОД.
- Приёмы развивающего обучения.

### **Способы поддержки детской инициативы.**

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность. Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность. Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики. ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира. Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду. Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»). Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку. Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр. Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы. Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. Приоритетная

сфера инициативы – познание окружающего мира. Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми. Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения. Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. Привлекать детей к планированию жизни группы на день. Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам – 8 лет. Приоритетная сфера инициативы – научение. Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

### **Специфика национальных, социокультурных условий.**

Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных условий направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего (социального, природного) окружения через разнообразные виды детских деятельностей, интегрированные формы совместной и самостоятельной деятельности.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает образовательную деятельность разных видов:

Совместная деятельность детей со взрослыми по реализации Программы «Радуга».

Содержание программы предусматривает изучение вопросов этики, морали, психологии, социологии, экологии, правоведения, семействования, физиологии, анатомии, гигиены в аспекте пропаганды и воспитания здорового образа жизни; направлено на физическое развитие детей старшей группы.

Реализуется в форме тематических бесед, развлечений 1 раз в неделю во второй половине дня.



### 3. Организационный раздел.

#### Режим дня в группе детей от 1,5 до 3-х лет

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 - 8.20
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	8.20 - 9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00 - 9.30
Игры, самостоятельная деятельность	9.30 - 9.50
Второй завтрак	9.50 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 - 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 - 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00 - 15.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	15.00 - 15.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	15.30 - 16.00
Уплотненный полдник	16.00 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30 - 18.00

Самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	18.00 – 18.30
Игры, уход детей домой	18.30 - 19.00
<b>Теплый период года</b>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 11.30
Образовательная нагрузка во время прогулки (в игровой форме по подгруппам)	9.30 – 10.00
Второй завтрак	10.00 - 10.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 – 15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30 – 16.00
Уплотнённый полдник	16.00 - 16.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.30–19.00

### Режим дня в дошкольных группах от 3-х до 7 лет

Содержание	Время			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>Холодный период года</b>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 – 8.20	7.00 – 8.25	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40	8.25 – 8.40	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45
Игры, подготовка к занятиям	8.40 - 9.00	8.40 - 9.00	8.45 - 9.00	8.45 - 9.00
Занятия	9.00 – 9.40	9.00 – 9.50	9.00 – 10.00	9.00 – 10.50
Самостоятельная деятельность	9.40 – 10.00	9.50 – 10.00	-	-
Второй завтрак	10.00 - 10.10	10.00 – 10.10	10.00-10.10	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-12.00	10.10-12.00	10.10 -12.00	10.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30	12.00 – 12.30	12.00 - 12.30	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	12.30 – 15.30	12.30 – 15.00	12.30-15.00	12.40– 15.10
Занятия (при необходимости)	-	-	15.10 - 15.35	-
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность)	15.30 – 16.00	15.00 – 16.00	15.35 - 16.00	15.10 – 16.00

Уплотнённый полдник	16.00 - 16.30	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры	16.30 - 18.00	16.30 – 18.00	16.30 – 18.00	16.30 – 18.10
Самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	18.00 - 18.30	18.00 - 18.30	18.00 - 18.30	18.10 – 18.40
Игры, уход детей домой	18.30 - 19.00	18.30 - 19.00	18.30 - 19.00	18.40 – 19.00
<b>Теплый период года</b>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.20	8.50 – 9.15	8.50 – 9.15	-
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20 -12.00	9.15 – 12.00	9.15 – 12.00	8.50 – 12.00
Второй завтрак	10.00 – 10.20	10.00 – 10.20	10.00 - 10.20	10.00 – 10.20
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30 –15.30	12.30 – 15.00	12.30 –15.00	12.30– 15.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30 - 16.00	15.00 - 16.00	15.00 - 16.00	15.00 - 16.00
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	16.00 –16.20	16.00 – 16.20	16.00 – 16.20	16.00 – 16.20
Прогулка, игры, уход детей домой	16.20 –19.00	16.20 – 19.00	16.20 –19.00	16.20 – 19.00

**Учебный план МКДОУ «Детский сад г.Фатежа «Золотой ключик» на 2023- 2024 учебный год**

Виды непрерывной образовательной деятельности	Группы общеразвивающей направленности				
	№4 (1.5-3г.)	№1,№3 (3-4 года)	№2 (4-5 года)	№5 №7 (5-6 лет)	№6, №8 (6-7 лет)
<b>Базовая часть (в соответствии с основной образовательной программой)</b>					
<b>Физическое развитие</b>					
Физическая культура	3- 10 минут	3- 15 минут	3- 20 минут	3- 25 минут	3- 30 минут
<b>Речевое развитие</b>					
Развитие речи	1- 10 минут	1- 15 минут	1- 20 минут	1- 25 минут	1- 30 минут

Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	1- 30 минут
<b>Познавательное развитие</b>					
Познавательное развитие	-	1- 15 минут	1- 20 минут	1- 25 минут	1- 30 минут
Формирование элементарных математических представлений	-	1- 15 минут	1- 20 минут	1-25 минут	1- 30 минут
<b>Художественно- эстетическое развитие</b>					
Рисование	1- 10 минут	1- 15 минут	1- 20 минут	1- 25 минут	1- 30 минут
Лепка/ аппликация	10 минут (лепка)	1- 15 минут	1- 20 минут	1- 25 минут	1- 30 минут
Музыка	2-15 минут	2- 15 минут	2-20 минут	2-25 минут	2- 30 минут
<b>Вариативная часть (дополнительное образование в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой)</b>					
«Са-Фи-Дансе» (Ритмика)	-	-	1- 20 минут	1- 25 минут	1- 30 минут
«К истокам духовности» (Основы православной культуры)	-	-	-	1- 25 минут	1- 30 минут
«Театральный сундучок» (театрализованная деятельность)		-	1- 20 минут	1- 25 минут	1- 30 минут
<b>Количество и длительность занятий</b>	<b>8 занятий</b> 6 * 10 мин. 2 * 15 мин.	<b>10 занятий</b> по 15 минут	<b>12 занятий</b> по 20 минут	<b>13 занятий</b> по 25 минут	<b>14 занятий</b> по 30 минут
<b>Количество времени</b>	<b>90 минут- 1 ч 30 мин.</b>	<b>150 минут- 2 ч 30 мин.</b>	<b>240 минут- 4ч 00 мин.</b>	<b>350 минут- 6ч 15 мин.</b>	<b>420 минут- 7 ч 00 мин.</b>

**Расписание непосредственной образовательной деятельности  
на 2023- 2024 учебный год**

	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
<i>Группа №4 (1,5- 3г)</i>	9.10- 9.20 Лепка/аппликация 15.30- 15.45 Музыка (в группе)	9.10- 9.20 Физкультура	9.10- 9.20 Развитие речи 15.30- 15.40	9.00- 9.20 Рисование 9.30- 9.40 Физкультура	Физкультура (на прогулке)
<i>Группа №1 (3- 4г.)</i>	9.00- 9.15 Лепка/аппликация 9.25-9.40 Физкультура	9.00- 9.15 Развитие речи 9.25- 9.35 Музыка	9.00- 9.15 Физкультура 9.25- 9.40 Познание	9.00- 9.15 ФЭМП 9.25- 9.40 Музыка	9.00- 9.15 Рисование Физкультура (на прогулке)
<i>Группа №3 (3-4 г.)</i>	9.00- 9.15 Физкультура 9.25- 9.40 Лепка/аппликация	9.00- 9.15 Музыка 9.25- 9.40 Развитие речи	9.00- 9.15 Познание 9.25- 9.40 Физкультура	9.00- 9.15 Музыка 9.25- 9.40 ФЭМП	9.25- 9.40 Рисование Физкультура (на прогулке)
<i>Группа №2 (4-5 л.)</i>	9.00- 9.20 Музыка 9.50- 10.10 Лепка/аппликация 15.30- 15.50 Ритмика	9.00- 9.20 Познание 9.30- 9.50 Физкультура	9.00- 9.20 Развитие речи 9.30- 9.50 Музыка 15.30- 15.50 Театральный сундучок	9.00- 9.20 ФЭМП 9.40- 10.00 Физкультура	9.00- 9.20 Познание 9.45- 10.05 Физкультура
<i>Группа №5 (5-6 л.)</i>	9.00- 9.25 Познание 9.50- 10.15 Физкультура	9.00- 9.25 Рисование 9.35- 10.00 Развитие речи 15.30- 15.55 Театральный сундучок	9.00- 9.25 ФЭМП 9.50- 10.15 Физкультура 10.35- 11.00 Музыка	9.00- 9.25 Лепка/аппликация 9.35- 10.00 ОПК 15.30- 15.55 Ритмика	9.35- 10.00 Музыка Физкультура (на прогулке)
<i>Группа №7 (5-6 л.)</i>	9.00- 9.25 Познание 10.20- 10.50 Физкультура 15.30- 15.55 Театральный сундучок	9.00- 9.25 Развитие речи 9.35- 10.00 Рисование 15.30- 15.55 Ритмика	9.00- 9.25 ФЭМП 10.00- 10.25 Музыка 10.35- 11.00 Физкультура	9.00- 9.25 ОПК 9.35- 10.00 Лепка/аппликация	9.00- 9.25 Музыка Физкультура (на прогулке)

<b>Группа №6</b> (6-6/л.)	9.00- 9.30 ОПК. 10.20-10.50 Рисование	9.00- 9.30 ФЭМП 9.50-10.10 Музыка 10.20-10.50 Физкультура	9.00- 9.30 Развитие речи 9.40- 10.10 Лепка/аппликация 15.30-16.00 <i>Ритмика</i>	9.00- 9.30 Физкультура 9.40- 10.10 Подготовка к обучению грамоте	9.00- 9.30 Познание 10.10- 10.40 Музыка Физкультура (на прогулке) 15.30-15.55 <i>Театральный сундучок</i>
<b>Группа №8</b> (6-7 л.)	9.40-10.10 ОПК 11.00-11.30 Рисование	9.00- 9.30 ФЭМП 10.20-10.50 Музыка 11.00-11.30 Физкультура	9.00- 9.30 Лепка/аппликация 9.40-10.10 Развитие речи	9.00- 9.30 Подготовка к обучению грамоте 10.10- 10.40 Физкультура 15.30-16.00 <i>Театральный сундучок</i>	9.00- 9.30 Познание 10.50-11.20 Музыка Физкультура (на прогулке) 15.30-16.00 <i>Ритмика</i>

**Календарный учебный график МКДОУ «Детский сад г.Фатежа «Золотой ключик» на 2023- 2024 учебный год**

<b>Содержание</b>	<b>Группы от 1,5 до 3 лет</b>	<b>Группы от 3 до 4 лет</b>	<b>Группы от 4 до 5 лет</b>	<b>Группы от 5 до 6 лет</b>	<b>Группы от 6 до 7 лет</b>
<b>Количество возрастных групп в каждой параллели</b>	1	2	1	2	2
<b>Режим работы</b>	7.00- 19.00	7.00- 19.00	7.00- 19.00	7.00- 19.00	7.00- 19.00
<b>Начало учебного года</b>	01.09.2023	01.09.2023	01.09.2023	01.09.2023	01.09.2023
<b>Период каникул</b>	31.12.2023-08.01.2024	31.12.2023-08.01.2024	31.12.2023-08.01.2024	31.12.2023-08.01.2024	31.12.2023-08.01.2024
<b>Окончание учебного года</b>	31.05.2024	31.05.2024	31.05.2024	31.05.2024	31.05.2024
<b>Продолжительность учебного года, всего</b>	37 недель	37 недель	37 недель	37 недель	37 недель
<b>в том числе: 1 полугодие</b>	17 недель	17 недель	17 недель	17 недель	17 недель
<b>2 полугодие</b>	20 неделя	20 неделя	20 неделя	20 неделя	20 неделя
<b>Продолжительность НОД согласно возрасту</b>	6 занятий по 10 мин.; 2 занятия по 15 мин.	10 занятий по 15 минут	12 занятий по 20 минут	13 занятий по 25 мин.	14 занятий по 30 минут

<b>Объём недельной образовательной (НОД) нагрузки, в том числе:</b>	<i>90 минут (1 ч. 30 мин.)</i>	<i>150 минут (2 час 30 мин)</i>	<i>240 минут (4 часа 00 мин.)</i>	<i>300 минут (5 час. 25 мин)</i>	<i>390 минут (7 часов 00 мин)</i>
<b>В первую половину дня;</b>	<i>40 минут</i>	<i>150 минут</i>	<i>200 минут</i>	<i>325 минут</i>	<i>420 минут</i>
<b>Во вторую половину дня;</b>	<i>50 минут</i>	-	-	-	-
<b>Недельная дополнительная нагрузка (дополнительное образование)</b>			<i>40 минут (2 пол. дня)</i>	<i>75 минут (2 пол. дня)</i>	<i>90 мин. (2 пол. дня)</i>
<b>Перерыв между НОД</b>	<i>10 минут</i>	<i>10 минут</i>	<i>10 минут</i>	<i>10 минут</i>	<i>10 минут</i>
<b>Сроки проведения мониторинга</b>	<i>06.05.2024- 17.05.2024</i>				
<b>Выходные и праздничные дни</b>	<i>Выходные- 78; праздничные- 10</i>				
<b>Выпуск детей в школу</b>	-	-	-	-	<i>26.05.2024-31.05.2024</i>
<b>Летний период</b>	<i>01.06.2024- 31.08.2024</i>				

## Календарно –тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

### Ясельная группа (1,5-3года)

#### Сентябрь

№ п/п	Тема	Содержание занятия	Количество часов
1	Занятие №1-2	Учить детей начинать ходьбу по сигналу развивать равновесие - ходить по ограниченной поверхности (между двух линий) . Ходьба по дорожке — между двумя параллельно лежащими веревками (ширина 35—30 см)	2
2	Занятие №3-4	Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать. Ходьба в рассыпную и бег за воспитателем. Ходьба и бег чередуются. Стараться ходить и бегать, используя всю площадь зала. Дети останавливаются и поворачиваются. Ползание на четвереньках (4—6 м)	2
3	Занятие №5-6	Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание. Ходьба по доске,	2

		положенной на пол.	
4	Занятие №7-8	Учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении.	2
	Всего часов		8

### Октябрь

№ п/п	Тема	Содержание занятия	Количество часов
1	Занятие №1-2	Учить детей лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал. Лазанье по гимнастической стенке или башенке любым способом.	2
2	Занятие №3-4	Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость. Ознакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах, учить бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал.	2
3	Занятие №5-6	Учить детей прыгать в длину с места, закреплять метание на дальность из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. Учить детей ходить парами в определенном направлении, бросать мяч на дальность от груди, упражнять в катании мяча.	2
4	Занятие №7-9	Учить детей ходьбе по наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу. Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку.	3
	Всего часов		9

### Ноябрь

№ п/п	Тема	Содержание занятия	Количество часов
1	Занятие	Упражнять детей в прыжках в длину с места,	2



	№1-2	бросании мешочков на дальность правой и левой рукой, в переступании через препятствия, закреплять умение реагировать на сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу. Учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках, переступании через препятствия, катании мяча, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление.	
2	Занятие №3-4	Учить детей ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании мяча на дальность правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя.	2
3	Занятие №5-6	Учить детей бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки. Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, катании мяча под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке.	2
4	Занятие №7-9	Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия. . Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.	3
	Всего часов		9

## Декабрь

№ п/п	Тема	Содержание занятия	Количество часов
1	Занятие №1-2	Учить детей бросать на дальность правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений. Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми.	2
2	Занятие №3-4	Учить детей бросанию на дальность совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувств	2

		равновесия и ориентировку в пространстве. Учить детей лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимание.	
3	Занятие №5-6	Закреплять у детей умение ходить, в колонне по одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить во время броска соблюдать указанное направление. Закреплять у детей умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания на дальность из-за головы, выполнять бросок только по сигналу, учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.	2
4	Занятие №7-8	Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения. Закреплять у детей умение ползать по гимнастической скамейке, бросать на дальность правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал.	2
	Всего часов		8

## Январь

№ п/п	Тема	Содержание занятия	Количество часов
1	Занятие №1-2	Учить детей катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стенке, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть. Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке	2
2	Занятие №3-4	Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер. Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползании на четвереньках и подлезании под рейку	2
3	Занятие №5-6	Упражнять детей в метании на дальность правой и левой рукой, учить ходьбе по	2

		наклонной доске. Упражнять детей в бросании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера.	
4	Занятие №7	Учить детей прыгать с высоты, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании подлезании, способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве, умению быстро реагировать на сигнал.	1
	Всего часов		7

### Февраль

№ п/п	Тема	Содержание занятия	Количество часов
1	Занятие №1-2	Учить детей катать мяч в цель, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку внимание. Упражнять детей в ползании и подлезании под рейку, прыжках в длину с места	2
2	Занятие №3-4	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, бросании в цель, прыжках в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия. Продолжать учить детей в ходьбе по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч.	2
3	Занятие №5-6	Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений. Упражнять детей в катании мяча, ползании на четвереньках.	2
4	Занятие №7-9	Учить детей ползать по: гимнастической скамейке и спрыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель. Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах.	3
	Всего часов		9

### Март

№ п/п	Тема	Содержание занятия	Количество часов
1	Занятие №1-2	Учить детей метанию на дальность двумя руками из-за головы и катании мяча в воротца, приучать сохранять направление при метании и катании мячей. Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить спрыгивать с нее, закреплять умение бросать на дальность из-	2

		за головы, учить ходить парами.	
2	Занятие №3-4	Учить детей ходьбе по наклонной доске, в метании на дальность правой и левой рукой. Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под веревку (рейку), учить становиться в круг, взявшись за руки.	2
3	Занятие №5-6	Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, повторить прыжки в длину с места развивать координацию движений. Учить детей бросать и ловить упражнять ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках.	2
4	Занятие №7-8-9	Упражнять детей в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал. Учить детей прыгать с высоты, упражнять в метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений, умению сохранять определенное направление при броске предметов.	3
	Всего часов		9

## Апрель

№ п/п	Тема	Содержание занятия	Количество часов
1	Занятие №1-2	Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, учить бросать и ловить мяч, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. Закреплять у детей умение прыгать в длину с места, бросать в горизонтальную цель, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, ползти и подлезать.	2
2	Занятие №3-4	Закреплять у детей умение бросать на дальность из-за головы, катать мяч друг другу, способствовать развитию глазомера. Учить детей бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске.	2
3	Занятие №5-6	Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой и прыгать в длину с места. Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в прыжках с высоты, учить бросать и ловить мяч, действовать по сигналу воспитателя.	2
4	Занятие	Продолжать учить детей ползать по	3

	№7-9	гимнастической скамейке и метать на дальность от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве.	
	Всего часов		9

## Май

№ п/п	Тема	Содержание занятия	Количество часов
1	Занятие №1-2	Закреплять у детей умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание на дальность из-за головы. Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой, ползанию и подлезанию под дугу.	2
2	Занятие №3-4	Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке. Продолжать учить детей прыжкам в длину с места, упражнять в умении бросать на дальность из-за головы и катать мяч.	2
3	Занятие №5-6	Продолжать учить детей бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать с высоты. Закреплять у детей умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке.	2
4	Занятие №7-8	Закреплять у детей умение бросать на дальность одной рукой, прыгать в длину с места, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, продолжать учить бросать вверх и вперед, приучать быстро реагировать на сигнал.	2
	Всего часов		8
Всего за учебный год			75ч.

## Календарно-тематическое планирование

### Младшая группа (3-4года)

#### Сентябрь

№ п/п	Тема	Содержание занятия	Количество часов
1	Занятие №1-2	Диагностика двигательных навыков и физических качеств Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	2
2	Занятие №2-3	Диагностика двигательных навыков и физических качеств Упражнять в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	2
3	Занятие №3-4	Диагностика двигательных навыков и физических качеств. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	2
4	Занятие №4-5	Диагностика двигательных навыков и физических качеств. Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазанье под шнур.	2
	Всего часов		8

### Октябрь

№ п/п	Тема	Содержание занятия	Количество часов
1	Занятие №1-2	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	2
2	Занятие №3-4	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу	2
3	Занятие №5-6	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	2
4	Занятие №7-8	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнении в равновесии.	2
5	Занятие №9	Закрепление пройденного материала	1
	Всего часов		9

### Ноябрь

№ п/п	Тема	Содержание занятия	Количество часов
-------	------	--------------------	------------------

1	Занятие №1-2	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	2
2	Занятие №3-4	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжки из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	2
3	Занятие №5-6	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	2
4	Занятие №7-8	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии	2
5	Занятие №9	Закрепление пройденного материала	1
	Всего часов		9

### Декабрь

№ п/п	Тема	Содержание занятия	Количество часов
1	Занятие №1-2	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную. Развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	2
2	Занятие №3-4	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	2
3	Занятие №5-6	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазанье под дугу.	2
4	Занятие №7-8	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	2
	Всего часов		8

### Январь

№ п/п	Тема	Содержание занятия	Количество часов
1	Занятие №1-2	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	2

2	Занятие №3-4	Упражнять в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	2
3	Занятие №5-6	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при прокатывании мяча друг другу; повторить упражнения в ползании, развивая координацию движений.	2
4	Занятие №7-8	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	1
	Всего часов		7

### Февраль

№ п/п	Тема	Содержание занятия	Количество часов
1	Занятие №1-2	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	2
2	Занятие №3-4	Повторить ходьбу с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	2
3	Занятие №5-6	Упражнять в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	2
4	Занятие №7-8	Упражнять в ходьбе врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнения в равновесии.	2
	Всего часов		8

### Март

№ п/п	Тема	Содержание занятия	Количество часов
1	Занятие №1-2	Упражнять в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	2
2	Занятие №3-4	Упражнять в ходьбе врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	2
3	Занятие №5-6	Развивать умение действовать по сигналу . упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной	2



		опоре.	
4	Занятие №7-8	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	2
	Всего часов		8

### Апрель

№ п/п	Тема	Содержание занятия	Количество часов
1	Занятие №1-2	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнурки. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	2
2	Занятие №3-4	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	2
3	Занятие №5-6	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	2
4	Занятие №7-8	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	2
	Всего часов		8

### Май

№ п/п	Тема	Содержание занятия	Количество часов
1	Занятие №1-2	Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	2
2	Занятие №3-4	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	2
3	Занятие №5-6	Ходьба с выполнением заданий по сигналу; упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.	2
4	Занятие №7	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу; в лазание по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.	2
5	Занятие №9	Закрепление пройденного материала.	1
	Всего часов		9
Всего за учебный год			74ч.

## Календарно-тематическое планирование

### Средняя группа (4-5лет)

#### Сентябрь

№ п/п	Тема	Содержание занятия	Количество часов
1	Занятие №1-2	Диагностика двигательных навыков и физических качеств Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании.	2
2	Занятие №3-4	Диагностика двигательных навыков и физических качеств Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	2
3	Занятие №5-6	Диагностика двигательных навыков и физических качеств Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге в рассыпную; упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.	2
4	Занятие №7-8	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	2
	Всего часов		8

#### Октябрь

№ п/п	Тема	Содержание занятия	Количество часов
1	Занятие №1-2	Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	2
2	Занятие №3-4	Учить детей находить своё место в шеренге после ходьбы и бега; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч.	2

3	Занятие №5-6	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу	2
4	Занятие №7-8 Занятие	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную; повторить лазанье по дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	2
5	№9	Закрепление пройденного материала	1
	Всего часов		9

#### Ноябрь

№ п/п	Тема	Содержание занятия	Количество часов
1	Занятие №1-2	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, в ходьбе по гимнастической скамейке..	2
2	Занятие №3-4	Учить ходить и бегать по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	2
3	Занятие №5-6	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.	2
4	Занятие №7-8	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании на животе по гимнастической скамейки, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	2
5	Занятие №9	Закрепление пройденного материала	1
	Всего часов		9

#### Декабрь

№ п/п	Тема	Содержание занятия	Количество часов
1	Занятие №1-2	Учить сохранять равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры; Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; Упражнять в перепрыгивании через препятствия.	2
2	Занятие №3-4	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами	2
3	Занятие	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному;	2

	№5-6	развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползания на четвереньках	
4	Занятие №7-8	Упражнять в действиях по сигналу в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.	2
	Всего часов		8

#### Январь

№ п/п	Тема	Содержание занятия	Количество часов
1	Занятие №1-2	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках	2
2	Занятие №3-4	Упражнять в ходьбе и беге со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	2
3	Занятие №5-6	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползания по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнении с мячом.	2
4	Занятие №7	Упражнять в ходьбе и беге со сменой ведущего; с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.	1
	Всего часов		7

#### Февраль

№ п/п	Тема	Содержание занятия	Количество часов
1	Занятие №1-2	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задания в прыжках.	2
2	Занятие №3-4	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	2
3	Занятие №5-6	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	2
4	Занятие №7-8	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами	2
5	Занятие №9	Закрепление пройденного материала	1
	Всего		9

	часов		
--	-------	--	--

Март

№ п/п	Тема	Содержание занятия	Количество часов
1	Занятие №1-2	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с выполнением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках	2
2	Занятие №3-4	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мяча через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.	2
3	Занятие №5-6	Упражнять в ходьбе и беге по кругу; в ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.	2
4	Занятие №7-8	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя ; повторить ползание по скамейке «по- медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.	2
	Всего часов		8

Апрель

№ п/п	Тема	Содержание занятия	Количество часов
1	Занятие №1-2	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках	2
2	Занятие №3-4	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метание мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	2
3	Занятие №5-6	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	2
4	Занятие №7-8	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	2
5	Занятие №9	Закрепление пройденного материала	1
	Всего часов		9

Май

№ п/п	Тема	Содержание занятия	Количество часов
1	Занятие №1-2	Упражнять в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по	2

		уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места. Диагностика двигательных навыков и физических качеств	
2	Занятие №3-4	Повторить ходьбу со сменной ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнении с мячом. Диагностика двигательных навыков и физических качеств	2
3	Занятие №5-6	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель. Диагностика двигательных навыков и физических качеств	2
4	Занятие №7-8	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках. Диагностика двигательных навыков и физических качеств	2
5	Занятие №9	Закрепление пройденного материала.	1
	Всего часов		9
Всего за учебный год			74ч.

### Календарно-тематическое планирование

#### Старшая группа (5-6 лет)

#### Сентябрь

№ п/п	Тема	Содержание занятия	Количество часов
1	Занятие №1-2	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча. Диагностика двигательных навыков и физических качеств	2
2	Занятие №3-4	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх. Диагностика двигательных навыков и физических качеств	2
3	Занятие №5-6	Упражнять детей с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной опоры.	2
4	Занятие №7-8	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить	2

		пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Диагностика двигательных навыков и физических качеств	
	Всего часов		8

### Октябрь

№ п/п	Тема	Содержание занятия	Количество часов
1	Занятие №1-2	Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.	2
2	Занятие №3-4	Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.	2
3	Занятие №5-6	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.	2
4	Занятие №7-8	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.	2
5	Занятие №9	Закрепление пройденного материала	1
	Всего часов		9

### Ноябрь

№ п/п	Тема	Содержание занятия	Количество часов
1	Занятие №1-2	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.	2
2	Занятие №3-4	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.	2
3	Занятие №5-6	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.	2
4	Занятие №7-8	Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.	2
5	Занятие	Закрепление пройденного материала	1

	№9		
	Всего часов		9

### Декабрь

№ п/п	Тема	Содержание занятия	Количество часов
1	Занятие №1-2	Упражнять в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия.	2
2	Занятие №3-4	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.	2
3	Занятие №5-6	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	2
4	Занятие №7-8	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.	2
	Всего часов		8

### Январь

№ п/п	Тема	Содержание занятия	Количество часов
1	Занятие №1-2	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.	2
2	Занятие №3-4	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.	2
3	Занятие №5-6	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии.	2
4	Занятие №7	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.	1
	Всего часов		7

### Февраль

№ п/п	Тема	Содержание занятия	Количество часов
1	Занятие	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; в беге	2



	№1-2	продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.	
2	Занятие №3-4	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.	2
3	Занятие №5-6	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; разучить метание вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее.	2
4	Занятие №7-8	Упражнять в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом.	2
	Всего часов		8

### Март

№ п/п	Тема	Содержание занятия	Количество часов
1	Занятие №1-2	Упражнять в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	2
2	Занятие №3-4	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.	2
3	Занятие №5-6	Повторить ходьбу со сменной темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии в прыжках.	2
4	Занятие №7-8	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.	2
	Всего часов		8

### Апрель

№ п/п	Тема	Содержание занятия	Количество часов
1	Занятие №1-2	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.	2
2	Занятие №3-4	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой;	2

		упражнять в прокатывании обручей.	
3	Занятие №5-6	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по сигналу; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.	2
4	Занятие №7-8	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.	2
	Всего часов		8

### Май

№ п/п	Тема	Содержание занятия	Количество часов
1	Занятие №	Упражнять в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.	2
2	Занятие №	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.	2
3	Занятие №	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному между предметами и в рассыпную; повторить упражнения в равновесии и с обручем.	2
4	Занятие №	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.	2
5	Занятие №9	Закрепление пройденного материала	1
	Всего часов		9
Всего за учебный год			74ч.

### Календарно-тематическое планирование

#### Подготовительная группа (6-7 лет)

#### Сентябрь

№ п/п	Тема	Содержание занятия	Количество часов
1	Занятие №1-2	Упражнять в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесии и правильной осанки при ходьбе на повышенной опоре. Развивать	2

		точность движений при переброске мяча. Диагностика двигательных навыков и физических качеств.	
2	Занятие №3-4	Упражнять в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его. Диагностика двигательных навыков и физических качеств.	2
3	Занятие №5-6	Упражнять в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов; развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползании по гимнастической скамейке. Диагностика двигательных навыков и физических качеств.	2
4	Занятие №7-8	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе на гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнур. Диагностика двигательных навыков и физических качеств.	2
	Всего часов		8

### Октябрь

№ п/п	Тема	Содержание занятия	Количество часов
1	Занятие №1-2	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом. Диагностика двигательных навыков и физических качеств.	2
2	Занятие №3-4	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	2
3	Занятие №5-6	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения с ведением мяча; ползании: упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	2
4	Занятие №7-8	Закреплять навык ходьбы со сменной темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	2
5	Занятие №9	Закрепление пройденного материала	1
	Всего		9

	часов		
--	-------	--	--

### Ноябрь

№ п/п	Тема	Содержание занятия	Количество часов
1	Занятие №1-2	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату; упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.	2
2	Занятие №3-4	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.	2
3	Занятие №5-6	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии.	2
4	Занятие №7-8	Упражнять детей в ходьбе с изменением движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.	2
5	Занятие №9	Закрепление пройденного материала	1
	Всего часов		9

### Декабрь

№ п/п	Тема	Содержание занятия	Количество часов
1	Занятие №1-2	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации. Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	2
2	Занятие №3-4	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	2
3	Занятие №5-6	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.	2
4	Занятие №7-8	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по- медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесии.	2
	Всего часов		8

### Январь

№ п/п	Тема	Содержание занятия	Количество часов
1	Занятие №1-2	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную с остановкой по сигналу; упражнения на равновесие при ходьбе по повышенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствия.	2
2	Занятие №3-4	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях мячом и ползании по скамейке.	2
3	Занятие №5-6	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.	2
4	Занятие №7-8	Повторить ходьбу и бег с изменением движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.	1
	Всего часов		7

### Февраль

№ п/п	Тема	Содержание занятия	Количество часов
1	Занятие №1-2	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.	2
2	Занятие №3-4	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнением для рук; разучить прыжки с подскоком; упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч.	2
3	Занятие №5-6	Повторить ходьбу со сменной темпа движения; Упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге, в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	2
4	Занятие №7-8	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	2
5	Занятие №9	Закрепление пройденного материала	1
	Всего часов		9

### Март

№ п/п	Тема	Содержание занятия	Количество часов
1	Занятие №1-2	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задания в прыжках, эстафету с мячом.	2
2	Занятие №3-4	Упражнять в ходьбе в колонне по одному, бег в рассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.	2
3	Занятие №5-6	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	2
4	Занятие №7-8	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжках.	2
	Всего часов		8

#### Апрель

№ п/п	Тема	Содержание занятия	Количество часов
1	Занятие №1-2	Повторить игровые упражнения в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	2
2	Занятие №3-4	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	2
3	Занятие №5-6	Упражнять в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары; в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	2
4	Занятие №7-8	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в равновесии, в прыжках и с мячом.	2
5	Занятие №9	Закрепление пройденного материала	1
	Всего часов		9

#### Май

№ п/п	Тема	Содержание занятия	Количество часов
1	Занятие №1-2	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	2
2	Занятие №3-4	Упражнять в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.	2

3	Занятие №5-6	Упражнять в ходьбе в колонне по одному; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии	2
4	Занятие №7	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.	1
	Всего часов		7
Всего за учебный год			75ч.

### **Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**

-Наглядный материал (плакаты, карты-пиктограммы, различные иллюстрации и картинки);

-Дидактический материал «Виды спорта»;

-Подборка различных видов оздоровительных гимнастик;

-Подборка стихов, загадок;

-Подборка музыкальных произведений;

-Технические средства обучения.

-Перспективные планы.

-Конспекты занятий.

### **Организация предметно-пространственной среды (в том числе материально-техническое обеспечение.**

-Спортивный зал:

-Тренажеры: батуты, велотренажер.

-Корректирующие дорожки

-Скамейка гимнастическая

-Башня для лазанья

-Стойка для прыжков

-Тренажёр детский физкультурный(перекладина, лестница, канат)

-Доска ребристая

-Беговая дорожка (тренажёр)

-Велотренажёр детский

-Дорожка балансир (лестница верёвочная напольная)

-Дорожка змейка (канат)

-Качалка мостик

-Батут детский

-Мат большой и маленький

-Бум- бревно(змейка)

-Шведская стенка

-Щит баскетбольный

-Гимнастическая установка(кошка).

-Брусья гимнастические.

-Бревно круглое.

- Бревно для гимнастики напольное
- Канат гладкий
- Гантели детские, гири 500гр., диск «Здоровье»
- Дорожка- мат, дуги, кегли, кольца, мячи.
- Территория детского сада
- площадка для организации подвижных игр, катанию на лыжах, санках; проведению физкультурных занятий, спортивных праздников на воздухе.

#### **Список литературы.**

- Пензулаева Л.И. «Физическая культура дошкольников». Пособие для инструкторов по физической культуре с детьми 2 – 7 лет. М.: «Мозаика- Синтез », 2004 г.
- Гаврючина Л.В. «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» - М.: ТЦ Сфера,, 2008 г.
- Глазырина Л.Д. «Физкультура - дошкольникам». - М.: Владос, 2001 г.
- Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016 г.
- Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду». Упражнения для детей 3 – 5 лет. М.: Изд. Мозаика – Синтез, 2006 г.
- Голицина Н.С. «Нетрадиционные занятия физкультурой в ДОУ». – М.: Изд. Скрипторий, 2003 г.
- Голицина Н.С., Бухарова Е.Е. «Физкультурный калейдоскоп для дошкольников». – М.: 2006 г.
- Лысова В.Я. и др. «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Сценарии старший дошкольный возраст. Методические рекомендации для работников ДОУ. – М.: АРКТИ, 2001 г.
- Фомина Н.А. и др. «Сказочный театр физической культуры» (физкультурные занятия с дошкольниками в музыкальном ритме сказок). – В.: Учитель, 2003 г.
- Ахметзянов И.М. «Охрана здоровья дошкольников». Справочное пособие для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2007 г.
- Лещенко М.В., Прилепина И.А. «Питание детей в ДОУ». – М.: Просвещение, 2007 г.
- Доскин В.А., Голубева Л.Т. «Растем здоровыми». Пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры. – М.: Просвещение, 2002 г.
- Зебзеева В.А. «Организация режимных процессов в ДОУ» - ООО ТЦ «Сфера», 2007 г.
- Люцис К. Азбука здоровья в картинках. – М.: Русское энциклопедическое товарищество, 2004 г.
- Картушина М.Ю. «Праздники здоровья для детей 3 – 4 лет». Сценарии для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008 г.
- Конищенко Е.А. Здоровье ребёнка – в ваших руках (советы о питании), Курск, 2013 г.
- Образовательная область «Физическое развитие» (методические рекомендации), Курск, 2014 г.



Прошито, пронумеровано и скреплено печатью  
48 (сорок восемь) листов  
Заведующий МКДОУ «Детский сад г.Фатежа  
«Золотой ключик» по заданию  
Копылова Н.Н. Копылова