МК ДОУ «Детский сад г. Фатежа «Золотой ключик»

Фатежского района Курской области

**КОНСПЕКТ НОД**

**«Формирование элементарных математических представлений»**

Подготовила и провела

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

воспитатель Бабарыкина Т.Н.

г. Фатеж, 2019 г.

**Автор разработки:** Бабарыкина Т.Н.

**Название :** Формирование элементарных математических представлений.

**Форма работы:** комплексное занятие.

**Тема :** «Количество и счёт. Величина. Ориентировка во времени».

**Образовательная область**: «Познавательное развитие»

**Возраст детей** : 6- 7 лет.

**Задачи:**

1..Количество и счёт: отношения между числами; математическая загадка; состав числа из двух меньших.

2.Величина: измерение длины отрезка.

3.Ориентировка во времени: осенние месяцы

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап занятия** | **Содержание занятия** |
| 1.**Оргмомент** | Воспитатель: Сегодня нас ждут  новые знания, мы узнаем много интересного. Сядьте поудобнее и будьте внимательны. |
| 2.**Мотивационно – ориентировочный** | **Воспитатель:** Прежде чем мы приступим к выполнению заданий, давайте проведём устный счёт.  (Проведение с детьми устного счёта в пределах числа 12) |
| 3.**Поисковый** | **Воспитатель:** Молодцы, ребята. Я думаю, что пришло время приступить к выполнению заданий, которые нам сегодня предложены.  **1 задание «Считай и записывай»**  **Воспитатель:** Найдите задание под номером один, внимательно посмотрите и попробуйте самостоятельно сформулировать, что нам нужно здесь сделать?  (Дети отвечают)  **Вопросы воспитателя к детям:**  1.Что можно сказать о количестве листочков и жуков?  2.Что надо сделать для того, чтобы листочков и жуков стало поровну?  3.Что можно сказать о количестве жуков и листочков после того, как мы нарисовали одного жука?  **Воспитатель:** Молодцы, ребята, вы отлично справились с этим заданием и мы идём дальше.  **2 задание «Составляем и решаем задачу»**  **Воспитатель:** Ребята, вы видите перед собой картинку, по которой нужно составить задачу, записать решение задачи и решить её.  **Задания при выполнении второго задания:**  1.Составьте условие задачи по картинке.  2.Задайте вопрос к задаче и ответьте на него.  3.Запишите решение задачи и прочитайте запись.  **Воспитатель:** Молодцы, ребята. Пришлось немного потрудиться, но и с этим задание вы прекрасно справились.  **3 задание «Измерь и начерти»**  **Воспитатель:** Для выполнения следующего задания нам понадобится линейка. Не забывайте, что каждая цифра на линейке обозначает количество сантиметров и начинать измерение нужно всегда с нуля. Измерьте линейкой заданный  отрезок и запишите его длину.  **Вопрос и задание:**  1.Какой длины у вас получился отрезок?  2.Начертите отрезок длиной 6 см.  3.Начертите отрезок длиной 7 см.  **Воспитатель:** Дети, какие трудности у вас возникли при выполнении этого задания?  (Дети отвечают)  **Воспитатель:** Я вижу, вы немножко устали. Давайте отдохнём.  **Физкультминутка**  Мы становимся всё выше,  Достаём руками крыши.  Раз, два – поднялись,  Три, четыре – руки вниз. |
| 4.**Практический** | **Воспитатель:** Следующее задание не совсем обычное, оно игровое.  **4 задание «Игровое упражнение « Дорисуй шарики» .**  **Воспитатель:** В этом задании мы будем вспоминать состав числа 8. Вы видите перед собой четыре связки шаров с разным количеством воздушных шариков. Нужно в каждой связке дорисовать столько шаров, чтобы их количество равнялось восьми и в пустых квадратиках ниже каждой связки сделать соответствующую запись.  **Задание:**  1.Прочитайте записи, которые у вас получились.  (Дети читают, записывают на доске.)  **Воспитатель:** А сейчас давайте вспомним, какое время года сейчас нас радует своей красотой?  (Дети отвечают.)  **Воспитатель:** Назовите мне осенние месяцы.  (Дети называют)  **5 задание «Назови правильно»**  **Воспитатель:** Посмотрите, ребята. Перед вами картинка, на которой изображены три дерева . Чем они отличаются?  (Дети отвечают)  **Воспитатель**: Да, правильно. На каждом дереве разное количество листочков. Нужно под каждым деревом поставить ту цифру, которая соответствует осеннему месяцу. Под каким деревом и какую цифру мы поставим?  (Дети отвечают) |
| 5**.Рефлексивно - оценочный** | Молодцы, ребята. А сейчас просмотрите все выполненные вами задания, подумайте , что вы поняли, а что у вас вызвало затруднение и оцените свою работу с помощью воздушных шариков и карандашей красного, жёлтого и зелёного цвета  Зелёный – всё понял  Жёлтый – затруднялся  Красный – было трудно  (дети самостоятельно себя оценивают) |

**Самоанализ**

**открытого занятия НОД**

**в группе общеразвивающей направленности (6 – 7 лет)**

**«Формирование элементарных математических представлений»**

**Тема :** «Количество и счёт. Величина. Ориентировка во времени»

**Образовательная область:** «Познавательное развитие»

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

**Цели:**

*Учить:*

- как из неравенства можно сделать равенство;

- понимать отношение между числами 11 и 12;

- формулировать учебную задачу;

- составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков;

- измерять и рисовать отрезки заданной длины.

*Закреплять:*

- умение составлять число 8 из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись;

- знания об осени, осенних месяцах – сентябрь, октябрь, ноябрь.

*Формировать:*

- умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно:

- навыки самоконтроля и самооценки.

Во время НОД все цели, которые были поставлены, мною были достигнуты. На протяжении всего занятия прослеживалась их взаимосвязь.

Формы и методы, которые использовались для реализации поставленных задач, имели положительный результат. Дети отвечали с места, работали у доски, самостоятельно в рабочих тетрадях. Так как это было занятие – повторение, то детям пригодились их знания, приобретённые на предшествующих занятиях.

Небольшое затруднение у детей вызвало задание, в котором нужно было по заданной длине начертить отрезок. Не все дети смогли с этим самостоятельно справиться в связи с тем, что это была новая тема.

Занятие соответствовало интересам, темпераменту и уровню подготовки детей. Темп проведения НОД был спокойный. На протяжении всего занятия поддерживался интерес детей к предлагаемой деятельности.

Так как опора ставилась в основном на предыдущие знания, то материал для детей был актуален. Всё внимание детей было сосредоточено на выполнении заданий.

На протяжении НОД психологически – эмоциональный фон был положительный, наблюдалась взаимозаинтересованность всех участников .