Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

 «Детский сад г.Фатежа «Золотой ключик»

Индивидуальный план работы по самообразованию

Тема: «Агрессивное поведение детей дошкольного возраста»

Социальный педагог:

Ширкова Оксана Александровна

2017-2018

**Цель**: Профилактика агрессивного поведения; формирование у детей навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми; развитие эмпатии; раскрытие нравственного потенциала ребенка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы реализации** | **Задачи** | **Сроки** |
| Подготовительный | * Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.
* Совершенствование своих знания в области классической и современной психологии и педагогики, социальной педагогики.
* Теоретический анализ проблемы агрессивности в поведении детей.
* Знакомство и изучение практических методов использования различных игр в дошкольном обучении и воспитании (методические пособия и т.д.).
 | 2014-2015 учебный год |
| Диагностический | * Разработка плана коррекции и профилактики агрессивного поведения детей дошкольного возраста.
 | 2016-2017 учебный год |
| Практический | * выявление уровня агрессивности дошкольников;
* работа по профилактике агрессивного поведения детей (введение в практику коррекционной работы);
* разработка консультаций и рекомендаций для педагогов ДОУ и родителей воспитанников по снижению и профилактики агрессивного поведения детей;
* обобщение собственного опыта работы.
* Исследование эффективности коррекционно-профилактической работы.
 | 2016-2017 учебный год |
| Аналитический | анализ созданных педагогических условий для развития темы самообразования | 2016-2017 учебный год |

**Индивидуальный план**

**по самообразованию социального педагога Ширковой Оксаны Александровны**

**на 2015-2016 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | **Дата начала работы над темой** | 2015 г. |
| 2. | **Предполагаемая дата окончания** | 2017 г. |
| 3. | **Цели и задачи на данный учебный год** | * Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
* Совершенствование своих знания в области классической и современной психологии и педагогики, социальной педагогики;
* Систематически интересоваться событиями современной экономической, политической и культурной жизни;
* Повышение уровня своей эрудиции, правовой и общей культуры посредством изучения методологической, педагогической, психологической литературы касающейся изучаемой проблематики.
* Чтение научных журналов, статей и публикуемых докладов;
* Изучение статей пропагандирующих здоровый образ жизни;
* Систематический просмотр определенных телепередач посвященных изучаемой теме.
 |
| 4. | **Предполагаемый результат** | * раскрыть теоретические подходы к проблеме агрессивного поведения и рассмотреть причины и факторы, приводящие к агрессивному поведению у детей дошкольного возраста;
* разработка схемы комплексного изучения агрессивности у детей дошкольного возраста.
 |
| 5. | **Действия и мероприятия, проводимые в процессе работы по теме** | Изучение литературы; телевидение, газеты, журналы, литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.), интернет, видео, аудио информация на различных носителях. |
| 6. | **Формы отчета о проделанной работе по теме на конец учебного года.** | Выступление на педсовете.Отчет о проделанной работе за учебный год. |
| 7. | **Изученная литература по теме.** | 1. Андреева, Г.М. Социальная психология [Текст] / Г.М. Андреева. - М.: Аспект пресс, 2006. - 389 с.
2. Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений [Текст] / А. Бандура, Р. Уолтерс. - М.: Аст-пресс, 2009. - 354 с.
3. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. - М.: Владос, 2008. - 315с.
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М.: Психология, 2002. - 374 с.
5. Большой толковый психологический словарь. В 2 - х тома.: Пер. с англ. - М.: Вече, АСТ, 2000.
6. Борисов Л.Г., Солодова Г.С. Социология личности. - Новосибирск, 2007. - 375 с.
7. Бочарова В.Г. Педагогика социальной работы [Текст]: / В.Г. Бочарова Пособие. - М.: Педагогика, 2009. - 198 с.
8. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: Норма и отклонения. - М.: Педагогика, 2000. - 456 с.
9. Бруменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей. - М.: Книга, 2001. - 300 с.
10. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. - СПБ.: Питер, 2008. - 352 с.
11. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. - М.: Академический проект, 2001. - 279 с.
12. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты. - М.: Книга, 2003. - 165с.
13. Возрастная и педагогическая психология: Учебник для студентов пед. ин-тов. / Под ред. А.В. Петровского. - М.: Академия-пресс, 2003. - 388 с.
14. Волков А.Г. Социология семьи. - М.: Педагогика, 2004. - 425 с.
15. Выготский Л.С. Вопрос детской психологии. - М.: АСТ, 1997. - 224 с.
16. Гуггенбюль А. Зловещее очарование насилия. Профилактика детской агрессивности и жестокости и борьба с ними: Пер. с нем. - СПб.: Питер, 2000.
17. Демьянов Ю.Г. Основы психопрофилактики и психотерапии. - СПб.: Питер, 2009. - 224 с.
18. Детская практическая психология: Учебник для вузов. /Под ред. Т.Д. Марцинковской. - М.: Гардарика, 2000. - 255 с.
19. Детская психология: Учеб. пособие. /Под. Ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько - Мн.: Университетское, 2008. - 399 с.
20. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба: Вопросы теории и практики. - М.: Школьная книга, 2004. - 284 с.
21. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. - М.: Владос, 2003. - 212 с.
22. Иванова Л.Ю. Агрессивность, жестокость и отношения старшеклассников к их проявлениям. // Сб. Проблемы личности, профилактика отклонений в ее развитии. - Москва & Архангельск, 2003. - с. 139-158
23. Кащенко В.П., Мурашев Г.В. Исключительные дети, дети нервные, трудные и отсталые, их изучение и воспитание. - М.: АСТ, 2002 - 289 с.
24. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. - М.: Педагогика, 2002. - 309 с.
25. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. - М.: Академия, 2000. - 416 с.
26. Крэйг Г. Психология развития. - СПб.: Вече, 2000. - 992 с.
27. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М.: Политиздат, 1975. - 304 с.
28. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: Искусство отношений. - М.: АСТ, 2008. - 368 с.
29. Маринина Е., Воронов Ю. Подросток в "стае" // Воспитание школьников. 2004. - № 6. - С. 42-43.
30. Межличностные отношения ребенка от рождения до семи лет. / Под ред. Е.О. Смирновой. - М.: Книга, 2001. - 240 с.
31. Можгетский Ю.Б. Агрессия подростков, эмоциональный и кризисный механизм. - СПб.: Питер, 2009. - 238 с.
32. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. - М.: Педагогика, 1997. - 378 с.
33. Мухин В.С. Детская психология: [Учеб. для пед. Инст-тов] /Под ред. Л.А. Венгера. - М.: Просвещение, 1985. - 465 с.
34. Наумчик В.Н. Социальная педагогика: Проблема "трудных" детей: Теория. Практика. Эксперимент / В.Н. Наумчик, М.А. Паздников. - Мн.: Университетское, 2005. - 372с.
35. Немов Р.С. Психология: В 3 кн. Кн.3: Психодиагностика. - М.: Владос, 2008. - 632с.
36. Немов Р.С. Психология. Учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. Кн.1 Общие основы психологии. - М.: Владос, 2005. - 576с.
37. Непомнящая Н.И. Становление личности ребенка 6-7 лет/Науч. - исслед. институт общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. - М.: Педагогика, 2002. - 160 с.
38. Никитина Л. Содержание работы социального педагога в образовательном учреждении. // Воспитание школьников. - №1. - 2009. - с.31-42
39. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. - М.: Книга, 1995. - 360 с
40. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога - М.: Педагогика, 1996. - 327с.
41. Основы социальной работы: Учебник. /Под редакцией П.Д. Павленок. - М.: ИНФРА - М, 2008. - 368 с.
 |

**Индивидуальный план**

**по самообразованию социального педагога Ширковой Оксаны Александровны**

**на 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | **Дата начала работы над темой** | 2015 г. |
| 2. | **Предполагаемая дата окончания работы** | 2017 г. |
| 3. | **Цели и задачи на данный учебный год** | * Профилактика агрессивного поведения; формирование у детей навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми; развитие эмпатии; раскрытие нравственного потенциала ребенка.

1. Знакомить детей с характеристикой эмоциональных состояний, присущих человеку;2. Развивать эмоциональную произвольность;3. Учить конструктивным способам управления собственным поведением (снимать напряжение, избавляться от злости, раздражительности, разрешать конфликтные ситуации);4.Развивать у детей доброжелательность и коммуникативные навыки.  |
| 4. | **Предполагаемый результат** | * Исчезновение в поведении агрессивных тенденций и появление доброжелательности;
* Преобладание положительных эмоций;
* Способность сдерживать нежелательные эмоции или применение приемлемых способов их проявления (не причиняя вред другим).

Методический продукт:* Картотека игр и упражнений, направленных на снижение агрессивного поведения у дошкольников *;*
* Стендовая информация для родителей: «Даёшь отпор маленькому агрессору», «Профилактика детской агрессивности», «Правила работы с агрессивными детьми»; Конспект родительского собрания «Детская агрессивность».
 |
| 5. | **Действия и мероприятия, проводимые в процессе работы по теме** | 1. Диагностический

Цель: диагностика агрессивного поведения у детей дошкольного возраста.Ответственный: социальный педагог1. Практический

Цель: развитие навыков общения, игровых умений и навыков адекватного, конструктивного поведения. |
| 6. | **Практическая реализация по теме самообразования** | **Работа с детьми:*** Проведение занятий, направленных на снижение агрессивности, тревожности, раздражительности, обидчивости;
* Обучать приемлемым способам выражения гнева.
* Развивать способность к эмпатии.
* Учить брать ответственность на себя.
 | **Работа с родителями:**Оформление стендовой информации для родителей на тему: «Даёшь отпор маленькому агрессору», «Профилактика детской агрессивности», «Правила работы с агрессивными детьми»; проведение родительского собрания по теме: «Детская агрессивность» 1. Учить родителей быть внимательным к нуждам и потребностям ребенка.2. Демонстрировать модель неагрессивного поведения.3. Быть последовательным в наказаниях ребенка, наказывать за конкретные поступки.4.Напомнить о том, что наказания не должны унижать ребенка.5.Проведение индивидуальных консультаций для родителей  | **Работа с педагогами:*** Беседа с педагогами о стилях воспитания;
* Развитие у детей эмпатии, сопереживания к другим через театральную деятельность, прочтение книг;
* Игры на развитие коммуникативных навыков, снятие отрицательных эмоций: «Попроси игрушку», «Прогулка с компасом», «Рубка дров», «Каратист», «Боксер», «На мостике» «Сотворение чуда», «Обзывалки», «Ладонь в ладонь» и т.д.

Проведение мастер класса по теме самообразования.Показ открытого занятия по профилактике агрессивного поведения дошкольников (**5-6 лет).**Проведение индивидуальных консультаций для педагогов. |
| 7. | **Формы отчета о проделанной работе по теме на конец учебного года.** | 1.Выступление на педсовете.2.Подбор и оформление методических материалов.3.Подборка и оформление конспектов непосредственно коррекционно – развивающей деятельности.4.Оформление сборника консультаций для родителей и педагогов.5.Отчет о проделанной работе за учебный год. |
| 8. | **Изученная литература по теме.** | 1. Волкова Е. Особенности работы педагогов, психологов ДОУ с трудными детьми и их родителями. Агрессивные дети. // Дошкольное воспитание. №3. 2000. С. 108-111.2. Психологический словарь /Авт.-сост. Корпулина В.Н., Смирнова М.Н., Гордеева Н.О. – Ростов н/Д., 20043. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста / [Запорожец А.В., Неверович А.Д. и др.]. – М., 19864. Рогов Е.И, настольная книга практического психолога в образовании. - М., 19955. Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающее занятие для детей 5-8 лет. – М., 20046. Смирнова Е., Хузеева Г. Агрессивные дети. // Дошкольное воспитание. №4. 2003. С. 62-67.7. Смирнова Е., Холмогорова В. Игры, направленные на формирование доброжелательного отношения со сверстниками. // Дошкольное воспитание. №8. 2003. С. 73-76.8. Смирнова Е., Холмогорова В. Дошкольники: формирование доброжелательных отношений. Дошкольное воспитание. №9. 2003. С. 68-74. 9. Стракова В.Л. 300 игр для оздоровления детей от 1 года до 14 лет. – М., 1994 10. Фурманов И.А. Детская агрессивность. Психодиагностика и коррекция – Минск, 199611. Чистякова М.И. Психогимнастика / Под. Ред. М.И. Буянова. – М., 1995.12. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения.: Пер. с нем.: В 4 томах. М.: Генез, 1998. Т. 1: Агрессия и гнев. - 154 с. |

**Индивидуальный план**

**по самообразованию социального педагога Ширковой Оксаны Александровны**

**на 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | **Дата начала работы над темой** | 2015 г |
| 2. | **Предполагаемая дата окончания работы** | 2018 г |
| 3. | **Цели и задачи на данный учебный год** | Развитие эмоциональной сферы ребенка.Изменение внутреннего мира ребенка. Формирование навыков сотрудничества. Формирование механизмов самопомощи: развитие внутренней саморегуляции. |
| 4. | **Предполагаемый результат** | * Формирование положительного отношения к самому себе.
* Развитие способности адекватно оценивать себя, свои действия и поступки.
 |
| 5. | **Действия и мероприятия, проводимые в процессе работы по теме** | Индивидуальные занятия. Длительность одного занятия 25 минут. Количество занятий – одиннадцать. |
| 6. | **Практическая реализация по теме самообразования** | **Работа с детьми.**Индивидуальные коррекционные занятия.Диагностика агрессивного поведения у детей дошкольного возраста. | **Работа с родителями.**Проведение индивидуальных консультаций для родителей. | **Работа с педагогами.**Показ открытого занятия по профилактике агрессивного поведения дошкольников (**6 -7лет).**Проведение индивидуальных консультаций для педагогов. |
| 7. | **Формы отчета о проделанной работе по теме на конец учебного года.** | 1.Выступление на педсовете.2.Подбор и оформление методических материалов.3.Подборка и оформление конспектов непосредственно коррекционно – развивающей деятельности.4.Оформление сборника консультаций для родителей и педагогов.5.Отчет о проделанной работе за учебный год. |
| 8. | **Изученная литература по теме.** | 1. Волкова Е. Особенности работы педагогов, психологов ДОУ с трудными детьми и их родителями. Агрессивные дети. // Дошкольное воспитание. №3. 2000. С. 108-111.2. Психологический словарь /Авт.-сост. Корпулина В.Н., Смирнова М.Н., Гордеева Н.О. – Ростов н/Д., 20043. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста / [Запорожец А.В., Неверович А.Д. и др.]. – М., 19864. Мак – Кей, М. Укрощение гнева /М. Мак-Кей, Ю. Мак-Кей, П. Роджерс. – СПб. : Питер- Пресс, 1997.5. Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающее занятие для детей 5-8 лет. – М., 20046. Смирнова Е., Хузеева Г. Агрессивные дети. // Дошкольное воспитание. №4. 2003. С. 62-67.7. Смирнова Е., Холмогорова В. Игры, направленные на формирование доброжелательного отношения со сверстниками. // Дошкольное воспитание. №8. 2003. С. 73-76.8. Смирнова Е., Холмогорова В. Дошкольники: формирование доброжелательных отношений. Дошкольное воспитание. №9. 2003. С. 68-74. 9. Кряжева, Н. Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет. – Ярославль: Аадемия развития, 2011. 10. Фурманов И.А. Детская агрессивность. Психодиагностика и коррекция – Минск, 199611. Семаго Н. Я. Проблемные дети : основы диагностической и коррекционной работы / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.- М.: Айрис – Пресс, 2001.12. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения.: Пер. с нем.: В 4 томах. М.: Генез, 1998. Т. 1: Агрессия и гнев. - 154 с.13.Г. М. Татарникова, И. И. Вепрева. Т.Т. Кириченко «Индивидуальное сопровождение детей «группы риска» - Волгоград : Учитель 2015.-229с.14. Микляева, Н.В. Коррекционно- развивающие занятия в ДОУ / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.П. Слободяник. – М. :Сфера,2008. |