Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад г.Фатежа «Золотой ключик»

Индивидуальный план работы по самообразованию

Тема: «Агрессивное поведение детей дошкольного возраста»

Социальный педагог:

Ширкова Оксана Александровна

2017-2018

**Цель**: Профилактика агрессивного поведения; формирование у детей навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми; развитие эмпатии; раскрытие нравственного потенциала ребенка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы реализации** | **Задачи** | **Сроки** |
| Подготовительный | * Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования. * Совершенствование своих знания в области классической и современной психологии и педагогики, социальной педагогики. * Теоретический анализ проблемы агрессивности в поведении детей. * Знакомство и изучение практических методов использования различных игр в дошкольном обучении и воспитании (методические пособия и т.д.). | 2014-2015 учебный год |
| Диагностический | * Разработка плана коррекции и профилактики агрессивного поведения детей дошкольного возраста. | 2016-2017 учебный год |
| Практический | * выявление уровня агрессивности дошкольников; * работа по профилактике агрессивного поведения детей (введение в практику коррекционной работы); * разработка консультаций и рекомендаций для педагогов ДОУ и родителей воспитанников по снижению и профилактики агрессивного поведения детей; * обобщение собственного опыта работы. * Исследование эффективности коррекционно-профилактической работы. | 2016-2017 учебный год |
| Аналитический | анализ созданных педагогических условий для развития темы самообразования | 2016-2017 учебный год |

**Индивидуальный план**

**по самообразованию социального педагога Ширковой Оксаны Александровны**

**на 2015-2016 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | **Дата начала работы над темой** | 2015 г. |
| 2. | **Предполагаемая дата окончания** | 2017 г. |
| 3. | **Цели и задачи на данный учебный год** | * Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; * Совершенствование своих знания в области классической и современной психологии и педагогики, социальной педагогики; * Систематически интересоваться событиями современной экономической, политической и культурной жизни; * Повышение уровня своей эрудиции, правовой и общей культуры посредством изучения методологической, педагогической, психологической литературы касающейся изучаемой проблематики. * Чтение научных журналов, статей и публикуемых докладов; * Изучение статей пропагандирующих здоровый образ жизни; * Систематический просмотр определенных телепередач посвященных изучаемой теме. |
| 4. | **Предполагаемый результат** | * раскрыть теоретические подходы к проблеме агрессивного поведения и рассмотреть причины и факторы, приводящие к агрессивному поведению у детей дошкольного возраста; * разработка схемы комплексного изучения агрессивности у детей дошкольного возраста. |
| 5. | **Действия и мероприятия, проводимые в процессе работы по теме** | Изучение литературы; телевидение, газеты, журналы, литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.), интернет, видео, аудио информация на различных носителях. |
| 6. | **Формы отчета о проделанной работе по теме на конец учебного года.** | Выступление на педсовете.  Отчет о проделанной работе за учебный год. |
| 7. | **Изученная литература по теме.** | 1. Андреева, Г.М. Социальная психология [Текст] / Г.М. Андреева. - М.: Аспект пресс, 2006. - 389 с. 2. Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений [Текст] / А. Бандура, Р. Уолтерс. - М.: Аст-пресс, 2009. - 354 с. 3. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. - М.: Владос, 2008. - 315с. 4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М.: Психология, 2002. - 374 с. 5. Большой толковый психологический словарь. В 2 - х тома.: Пер. с англ. - М.: Вече, АСТ, 2000. 6. Борисов Л.Г., Солодова Г.С. Социология личности. - Новосибирск, 2007. - 375 с. 7. Бочарова В.Г. Педагогика социальной работы [Текст]: / В.Г. Бочарова Пособие. - М.: Педагогика, 2009. - 198 с. 8. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: Норма и отклонения. - М.: Педагогика, 2000. - 456 с. 9. Бруменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей. - М.: Книга, 2001. - 300 с. 10. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. - СПБ.: Питер, 2008. - 352 с. 11. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. - М.: Академический проект, 2001. - 279 с. 12. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты. - М.: Книга, 2003. - 165с. 13. Возрастная и педагогическая психология: Учебник для студентов пед. ин-тов. / Под ред. А.В. Петровского. - М.: Академия-пресс, 2003. - 388 с. 14. Волков А.Г. Социология семьи. - М.: Педагогика, 2004. - 425 с. 15. Выготский Л.С. Вопрос детской психологии. - М.: АСТ, 1997. - 224 с. 16. Гуггенбюль А. Зловещее очарование насилия. Профилактика детской агрессивности и жестокости и борьба с ними: Пер. с нем. - СПб.: Питер, 2000. 17. Демьянов Ю.Г. Основы психопрофилактики и психотерапии. - СПб.: Питер, 2009. - 224 с. 18. Детская практическая психология: Учебник для вузов. /Под ред. Т.Д. Марцинковской. - М.: Гардарика, 2000. - 255 с. 19. Детская психология: Учеб. пособие. /Под. Ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько - Мн.: Университетское, 2008. - 399 с. 20. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба: Вопросы теории и практики. - М.: Школьная книга, 2004. - 284 с. 21. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. - М.: Владос, 2003. - 212 с. 22. Иванова Л.Ю. Агрессивность, жестокость и отношения старшеклассников к их проявлениям. // Сб. Проблемы личности, профилактика отклонений в ее развитии. - Москва & Архангельск, 2003. - с. 139-158 23. Кащенко В.П., Мурашев Г.В. Исключительные дети, дети нервные, трудные и отсталые, их изучение и воспитание. - М.: АСТ, 2002 - 289 с. 24. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. - М.: Педагогика, 2002. - 309 с. 25. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. - М.: Академия, 2000. - 416 с. 26. Крэйг Г. Психология развития. - СПб.: Вече, 2000. - 992 с. 27. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М.: Политиздат, 1975. - 304 с. 28. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: Искусство отношений. - М.: АСТ, 2008. - 368 с. 29. Маринина Е., Воронов Ю. Подросток в "стае" // Воспитание школьников. 2004. - № 6. - С. 42-43. 30. Межличностные отношения ребенка от рождения до семи лет. / Под ред. Е.О. Смирновой. - М.: Книга, 2001. - 240 с. 31. Можгетский Ю.Б. Агрессия подростков, эмоциональный и кризисный механизм. - СПб.: Питер, 2009. - 238 с. 32. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. - М.: Педагогика, 1997. - 378 с. 33. Мухин В.С. Детская психология: [Учеб. для пед. Инст-тов] /Под ред. Л.А. Венгера. - М.: Просвещение, 1985. - 465 с. 34. Наумчик В.Н. Социальная педагогика: Проблема "трудных" детей: Теория. Практика. Эксперимент / В.Н. Наумчик, М.А. Паздников. - Мн.: Университетское, 2005. - 372с. 35. Немов Р.С. Психология: В 3 кн. Кн.3: Психодиагностика. - М.: Владос, 2008. - 632с. 36. Немов Р.С. Психология. Учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. Кн.1 Общие основы психологии. - М.: Владос, 2005. - 576с. 37. Непомнящая Н.И. Становление личности ребенка 6-7 лет/Науч. - исслед. институт общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. - М.: Педагогика, 2002. - 160 с. 38. Никитина Л. Содержание работы социального педагога в образовательном учреждении. // Воспитание школьников. - №1. - 2009. - с.31-42 39. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. - М.: Книга, 1995. - 360 с 40. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога - М.: Педагогика, 1996. - 327с. 41. Основы социальной работы: Учебник. /Под редакцией П.Д. Павленок. - М.: ИНФРА - М, 2008. - 368 с. |

**Индивидуальный план**

**по самообразованию социального педагога Ширковой Оксаны Александровны**

**на 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | **Дата начала работы над темой** | 2015 г. | | |
| 2. | **Предполагаемая дата окончания работы** | 2017 г. | | |
| 3. | **Цели и задачи на данный учебный год** | * Профилактика агрессивного поведения; формирование у детей навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми; развитие эмпатии; раскрытие нравственного потенциала ребенка.   1. Знакомить детей с характеристикой эмоциональных состояний, присущих человеку;  2. Развивать эмоциональную произвольность;  3. Учить конструктивным способам управления собственным поведением (снимать напряжение, избавляться от злости, раздражительности, разрешать конфликтные ситуации);  4.Развивать у детей доброжелательность и коммуникативные навыки. | | |
| 4. | **Предполагаемый результат** | * Исчезновение в поведении агрессивных тенденций и появление доброжелательности; * Преобладание положительных эмоций; * Способность сдерживать нежелательные эмоции или применение приемлемых способов их проявления (не причиняя вред другим).   Методический продукт:   * Картотека игр и упражнений, направленных на снижение агрессивного поведения у дошкольников *;* * Стендовая информация для родителей: «Даёшь отпор маленькому агрессору», «Профилактика детской агрессивности», «Правила работы с агрессивными детьми»; Конспект родительского собрания «Детская агрессивность». | | |
| 5. | **Действия и мероприятия, проводимые в процессе работы по теме** | 1. Диагностический   Цель: диагностика агрессивного поведения у детей дошкольного возраста.  Ответственный: социальный педагог   1. Практический   Цель: развитие навыков общения, игровых умений и навыков адекватного, конструктивного поведения. | | |
| 6. | **Практическая реализация по теме самообразования** | **Работа с детьми:**   * Проведение занятий, направленных на снижение агрессивности, тревожности, раздражительности, обидчивости; * Обучать приемлемым способам выражения гнева. * Развивать способность к эмпатии. * Учить брать ответственность на себя. | **Работа с родителями:**  Оформление стендовой информации для родителей на тему: «Даёшь отпор маленькому агрессору», «Профилактика детской агрессивности», «Правила работы с агрессивными детьми»; проведение родительского собрания по теме: «Детская агрессивность»  1. Учить родителей быть внимательным к нуждам и потребностям ребенка.  2. Демонстрировать модель неагрессивного поведения.  3. Быть последовательным в наказаниях ребенка, наказывать за конкретные поступки.  4.Напомнить о том, что наказания не должны унижать ребенка.  5.Проведение индивидуальных консультаций для родителей | **Работа с педагогами:**   * Беседа с педагогами о стилях воспитания; * Развитие у детей эмпатии, сопереживания к другим через театральную деятельность, прочтение книг; * Игры на развитие коммуникативных навыков, снятие отрицательных эмоций: «Попроси игрушку», «Прогулка с компасом», «Рубка дров», «Каратист», «Боксер», «На мостике» «Сотворение чуда», «Обзывалки», «Ладонь в ладонь» и т.д.   Проведение мастер класса по теме самообразования.  Показ открытого занятия по профилактике агрессивного поведения дошкольников (**5-6 лет).**  Проведение индивидуальных консультаций для педагогов. |
| 7. | **Формы отчета о проделанной работе по теме на конец учебного года.** | 1.Выступление на педсовете.  2.Подбор и оформление методических материалов.  3.Подборка и оформление конспектов непосредственно коррекционно – развивающей деятельности.  4.Оформление сборника консультаций для родителей и педагогов.  5.Отчет о проделанной работе за учебный год. | | |
| 8. | **Изученная литература по теме.** | 1. Волкова Е. Особенности работы педагогов, психологов ДОУ с трудными детьми и их родителями. Агрессивные дети. // Дошкольное воспитание. №3. 2000. С. 108-111.  2. Психологический словарь /Авт.-сост. Корпулина В.Н., Смирнова М.Н., Гордеева Н.О. – Ростов н/Д., 2004  3. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста / [Запорожец А.В., Неверович А.Д. и др.]. – М., 1986  4. Рогов Е.И, настольная книга практического психолога в образовании. - М., 1995  5. Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающее занятие для детей 5-8 лет. – М., 2004  6. Смирнова Е., Хузеева Г. Агрессивные дети. // Дошкольное воспитание. №4. 2003. С. 62-67.  7. Смирнова Е., Холмогорова В. Игры, направленные на формирование доброжелательного отношения со сверстниками. // Дошкольное воспитание. №8. 2003. С. 73-76.  8. Смирнова Е., Холмогорова В. Дошкольники: формирование доброжелательных отношений. Дошкольное воспитание. №9. 2003. С. 68-74.  9. Стракова В.Л. 300 игр для оздоровления детей от 1 года до 14 лет. – М., 1994  10. Фурманов И.А. Детская агрессивность. Психодиагностика и коррекция – Минск, 1996  11. Чистякова М.И. Психогимнастика / Под. Ред. М.И. Буянова. – М., 1995.  12. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения.: Пер. с нем.: В 4 томах. М.: Генез, 1998. Т. 1: Агрессия и гнев. - 154 с. | | |

**Индивидуальный план**

**по самообразованию социального педагога Ширковой Оксаны Александровны**

**на 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | **Дата начала работы над темой** | 2015 г | | |
| 2. | **Предполагаемая дата окончания работы** | 2018 г | | |
| 3. | **Цели и задачи на данный учебный год** | Развитие эмоциональной сферы ребенка.  Изменение внутреннего мира ребенка. Формирование навыков сотрудничества. Формирование механизмов самопомощи: развитие внутренней саморегуляции. | | |
| 4. | **Предполагаемый результат** | * Формирование положительного отношения к самому себе. * Развитие способности адекватно оценивать себя, свои действия и поступки. | | |
| 5. | **Действия и мероприятия, проводимые в процессе работы по теме** | Индивидуальные занятия. Длительность одного занятия 25 минут. Количество занятий – одиннадцать. | | |
| 6. | **Практическая реализация по теме самообразования** | **Работа с детьми.**  Индивидуальные коррекционные занятия.  Диагностика агрессивного поведения у детей дошкольного возраста. | **Работа с родителями.**  Проведение индивидуальных консультаций для родителей. | **Работа с педагогами.**  Показ открытого занятия по профилактике агрессивного поведения дошкольников (**6 -7лет).**  Проведение индивидуальных консультаций для педагогов. |
| 7. | **Формы отчета о проделанной работе по теме на конец учебного года.** | 1.Выступление на педсовете.  2.Подбор и оформление методических материалов.  3.Подборка и оформление конспектов непосредственно коррекционно – развивающей деятельности.  4.Оформление сборника консультаций для родителей и педагогов.  5.Отчет о проделанной работе за учебный год. | | |
| 8. | **Изученная литература по теме.** | 1. Волкова Е. Особенности работы педагогов, психологов ДОУ с трудными детьми и их родителями. Агрессивные дети. // Дошкольное воспитание. №3. 2000. С. 108-111.  2. Психологический словарь /Авт.-сост. Корпулина В.Н., Смирнова М.Н., Гордеева Н.О. – Ростов н/Д., 2004  3. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста / [Запорожец А.В., Неверович А.Д. и др.]. – М., 1986  4. Мак – Кей, М. Укрощение гнева /М. Мак-Кей, Ю. Мак-Кей, П. Роджерс. – СПб. : Питер- Пресс, 1997.  5. Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающее занятие для детей 5-8 лет. – М., 2004  6. Смирнова Е., Хузеева Г. Агрессивные дети. // Дошкольное воспитание. №4. 2003. С. 62-67.  7. Смирнова Е., Холмогорова В. Игры, направленные на формирование доброжелательного отношения со сверстниками. // Дошкольное воспитание. №8. 2003. С. 73-76.  8. Смирнова Е., Холмогорова В. Дошкольники: формирование доброжелательных отношений. Дошкольное воспитание. №9. 2003. С. 68-74.  9. Кряжева, Н. Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет. – Ярославль: Аадемия развития, 2011.  10. Фурманов И.А. Детская агрессивность. Психодиагностика и коррекция – Минск, 1996  11. Семаго Н. Я. Проблемные дети : основы диагностической и коррекционной работы / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.- М.: Айрис – Пресс, 2001.  12. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения.: Пер. с нем.: В 4 томах. М.: Генез, 1998. Т. 1: Агрессия и гнев. - 154 с.  13.Г. М. Татарникова, И. И. Вепрева. Т.Т. Кириченко «Индивидуальное сопровождение детей «группы риска» - Волгоград : Учитель 2015.-229с.  14. Микляева, Н.В. Коррекционно- развивающие занятия в ДОУ / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.П. Слободяник. – М. :Сфера,2008. | | |